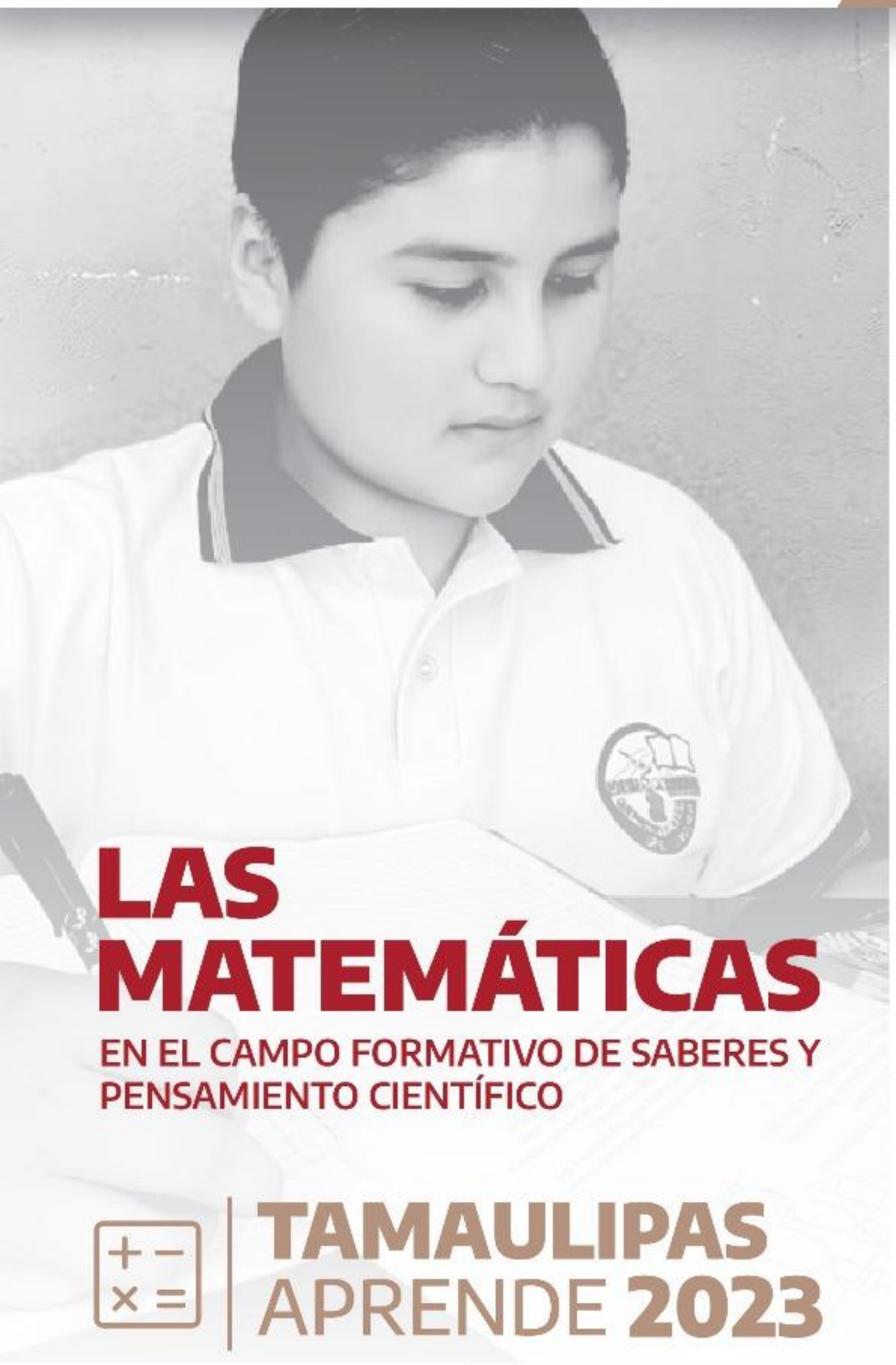
Tamaulipas
Gobierno del Estado

Secretaría de Educación



LAS MATEMÁTICAS

EN EL CAMPO FORMATIVO DE SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

TAMAULIPAS APRENDE 2023

6º

SEXTO GRADO

Tamaulipas
2022-2028

EDUCACIÓN PRIMARIA

Directorio

Secretaria de Educación de Tamaulipas
Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaria de Planeación
Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

Directora de Evaluación
Maestra Nohemí González Barragán

Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados
Maestra Gladis Cabriales de León

Equipo Técnico Pedagógico
Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa
Ickx Elkarzy Silva Medrano
David Eduardo Colchado Cruz
Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal
Carlos Mariano Acuña Quiñones
Alejandra Alicia Cepeda Hernández
Cecilia Carolina Rodríguez Farach
Jesús Andrés Rodríguez Garza
Esperanza Eunice Velázquez Padilla
Xochipilli Martínez Becerra
Luis Felipe Ramos Vázquez

Cuadernillo de Actividades
Tamaulipas Aprende 2023

Sexto Grado
PRIMARIA

Presentación

La Secretaría de Educación de Tamaulipas, a través de la Subsecretaría de Planeación y de la Dirección de Evaluación, pone a su disposición el presente cuadernillo de actividades **Tamaulipas Aprende 2023. En este cuaderno la matemática en el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico**, dirigido a docentes y estudiantes de sexto grado de educación primaria, el cual está integrado por una compilación de actividades que han sido seleccionadas, adaptadas y rediseñadas tomando como referente los aprendizajes fundamentales considerados en la evaluación Tamaulipas Aprende 2023.

El propósito principal de este cuadernillo es brindar apoyo complementario en los procesos de recuperación, fortalecimiento y mejoramiento de los aprendizajes fundamentales imprescindibles del grado, sensibles al currículo y correspondientes a dicho campo formativo durante todo el ciclo escolar 2023 – 2024, y en él, se proponen actividades y situaciones planteadas que atienden a tres dominios: Forma espacio y medida, Manejo de la información, así como, Sentido numérico y Pensamiento algebraico.

Es importante mencionar que las actividades propuestas involucran la resolución de problemas en diversos contextos para potenciar el desarrollo del razonamiento lógico, crítico y verbal y permiten poner en práctica y mejorar algunas de las diversas habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje.

De manera particular, se implican, a partir de situaciones planteadas, la resolución de problemas simples y complejos, la aplicación del conocimiento, la comprensión y el uso del lenguaje matemático; el uso de las propiedades de los números y de sus operaciones, de habilidades para la búsqueda, organización y análisis de información, así como el reconocimiento de las propiedades y características de las figuras y cuerpos geométricos.

Habilidades Matemáticas

Las habilidades están ligadas al saber hacer, y por lo tanto, al conocimiento. Una habilidad matemática es la capacidad de efectuar o realizar una tarea matemática eficientemente y/o de actuar adecuadamente frente a una situación en la que se involucran las matemáticas; estas habilidades se desarrollan paulatinamente y se potencializan con la ejercitación y la práctica...



Recuperar información almacenada en la memoria para relacionar lo ya aprendido con los nuevos conceptos, recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, estructuras o marcos de referencia.

1. Recordar



Construir significados, relacionar, explicar, inferir e interpretar información a partir del entendimiento y la explicación de conocimientos adquiridos, evitando la memorización mecánica.

2. Comprender



Recordar, usar y poner en práctica el conocimiento adquirido para resolver situaciones en diversos contextos, así como comprender situaciones particulares y concretas de manera adecuada.



Relacionar y resolver diversos problemas en diferentes contextos mediante el uso del razonamiento, la creatividad y diversas estrategias.

4. Analizar



Medir, emitir juicios críticos, es decir, comprobar y criticar lo aprendido, justificar, presentar y defender opiniones.

5. Evaluar



Reorganizar y aplicar todo el conocimiento adquirido para hacer algo nuevo de forma creativa, coherente y funcional.

6. Crear

Índice

Pág.

4 Presentación

5 Habilidades Matemáticas

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

8 **ACTIVIDAD 1.** Lee y escribe números. *Estrategias para leer, escribir, comparar y resolver problemas con números naturales*

12 **ACTIVIDAD 2**. Lee y escribe números decimales y fraccionarios. *Estrategias para leer, escribir, comparar, convertir y resolver problemas con números decimales o fraccionarios.*

22 **ACTIVIDAD 3.** Ubica números en la recta. *Estrategias para ubicar números naturales, decimales y fraccionarios en la recta numérica.*

27 **ACTIVIDAD 4.** Ubica lugares en mapas, croquis o planos. *Estrategias para localizar y ubicar lugares en un mapa, croquis o plano a partir de la descripción de trayectorias o rutas, siguiendo instrucciones y/o según sus coordenadas.*

33 **ACTIVIDAD 5.** Ubica puntos y coordenadas. *Estrategias para localizar y ubicar puntos con y sin coordenadas y a partir de otro punto.*

36 **ACTIVIDAD 6.** Calcula magnitudes. *Estrategias para calcular, convertir y comparar magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo.*

46 **ACTIVIDAD 7.** Comprende, aplica y resuelve. *Estrategias para reconocer y aplicar los algoritmos convencionales de las operaciones básicas al resolver problemas (suma, resta, multiplicación y división) con números naturales, decimales y fraccionarios.*

54 **ACTIVIDAD 8.** Identifica: sucesiones o progresiones. *Estrategias para identificar sucesiones y progresiones aritméticas y geométricas.*

59 **ACTIVIDAD 9.** Calcula porcentajes. *Estrategias para calcular y aplicar porcentajes en fracciones o decimales.*

62 **ACTIVIDAD 10.** Interpreta información en tablas y gráficas. *Estrategias para interpretar, organizar y aplicar información representada en tablas y gráficas (media, moda y mediana).*

65 **ACTIVIDAD 11.** Identifica figuras geométricas. *Estrategias para identificar y clasificar figuras geométricas a partir de sus descripciones y particularidades.*

73 **ACTIVIDAD 12.** Identifica cuerpos geométricos. *Estrategias para identificar y clasificar cuerpos geométricos a partir de sus descripciones y particularidades.*

77 **ACTIVIDAD 13.** Resuelve problemas. *Estrategias para la resolución de problemas diversos.*

78 **Referencias bibliográficas y electrónicas.**

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Matemáticas

ACTIVIDAD 1. Lee y escribe números

Estrategias para leer, escribir, comparar y resolver problemas con números naturales.

1.1 Lee las siguientes afirmaciones y subraya las que corresponden a una de las características de los números naturales.

a) Los números naturales son finitos.
b) Los números naturales permiten contar los elementos de un conjunto.
c) Los números naturales no permiten describir la posición que ocupa un elemento dentro de una secuencia ordenada.
d) Los números naturales se usan para especificar el tamaño de un conjunto finito.
e) Los números naturales siempre se ordenan de mayor a menor.
f) Los números naturales no tienen decimales, no son fraccionarios y se encuentran a la derecha del cero en la recta real.
g) Los números naturales son ilimitados.

1.2 Escribe con letra las siguientes cantidades.



Número	Se escribe...
23 415	
217 342	
429 923	
618 219	
928 000	
1 487 407	
5 568 786	
24 618 100	
29 000 381	

1.3 Lee con atención, reconoce y escribe con número las siguientes cantidades.

Un mil tres	
Ocho mil quinientos dieciséis	
Cinco mil doscientos dieciséis	
Dieciséis mil novecientos cincuenta y seis	
Sesenta y cuatro mil doscientos diecisiete	
Noventa y cuatro mil veintiocho	
Doscientos noventa y tres mil quinientos veintinueve	
Trescientos mil cincuenta y uno	
Un millón trescientos dieciséis mil ciento trece	
Diez millones veintitrés mil novecientos	

1.4 Encuentra las cantidades de la tabla anterior en la siguiente sopa de números.



6	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
4	1	2	3	4	0	5	5	2	1	6
2	0	1	2	4	1	8	1	3	5	9
1	9	6	0	1	3	6	6	6	4	5
7	4	3	9	0	1	8	2	4	9	6
7	9	5	4	2	3	0	0	0	5	1
2	4	1	0	0	2	3	9	0	0	0
1	0	2	2	3	1	9	6	4	1	7
3	5	2	9	1	8	5	0	0	1	6
0	9	7	6	4	2	9	3	5	2	9
0	8	1	0	0	0	3	4	9	5	1
5	3	9	4	2	4	1	2	3	4	5
1	0	0	2	3	9	0	0	9	7	8

1.5 Completa la siguiente tabla utilizando únicamente las cifras permitidas.

Número al que se aproximará	Cifras permitidas	Número menor que más se aproxima
400 000	6, 9, 3, 8, 4, 7	
69 085	9, 0, 1, 7, 6	
236 362 623	2, 2, 2, 3, 3, 3,6, 6, 6	
1 234 567	8, 7, 0, 5,4 ,6 ,9	
13 000 005	9, 1, 2, 9, 8, 7, 9, 9	

1.6 Compara las siguientes cantidades utilizando los signos de mayor que (>), menor que (<), o igual (=).

6524		6254	83398		83389
3049		9403	10000		99999
12974		12974	800072		800209
29304		29034	999090		990900

1.7 Lee con atención la siguiente información y subraya los números naturales.

La ciudad de Monterrey se encuentra a 283.9 km de distancia de Ciudad Victoria, la cual es uno de los destinos para pasar las vacaciones del próximo verano; el tiempo de viaje en automóvil es de aproximadamente 3 horas con 45 minutos; el hospedaje en un hotel regular varía, desde $850.00 a $1250.00 por noche, considerando que es para 2 adultos y 2 niños, el menú que ofrecen sus restaurantes incluye platillos de la región y antojitos mexicanos a un costo accesible, que va desde $80.00 a $270.00, la temperatura ambiental en esta ciudad es agradable y oscila entre 22° C a 29° C.

1.8 Lee las siguientes preguntas y elige la opción que enuncia su respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el número mayor que se puede formar con las siguientes cifras?

7, 3, 0, 9, 6, 2, 5, 4

a) 73 096 254
b) 97 654 032
c) 97 654 320
d) 20 345 679

2. ¿Cuál es el número menor que se puede formar con las siguientes cifras?

5, 2, 9, 7, 6, 1, 0, 4

a) 12 409 756
b) 01 245 679
c) 97 654 210
d) 10 546 972

3. ¿Cuál es el número con el que se completa correctamente la siguiente sucesión?

321, 312, 231, 213, ____

a) 456 b) 123 c) 654 d) 132

4. En un zoológico hay jirafas y avestruces, si en total hay 11 cabezas y 36 patas, ¿cuántos avestruces y cuántas jirafas hay?

a) 9 avestruces y 2 jirafas
b) 6 jirafas y 5 avestruces
c) 7 avestruces y 4 jirafas
d) 7 jirafas y 4 avestruces

5. La mitad del doble de 60 es:

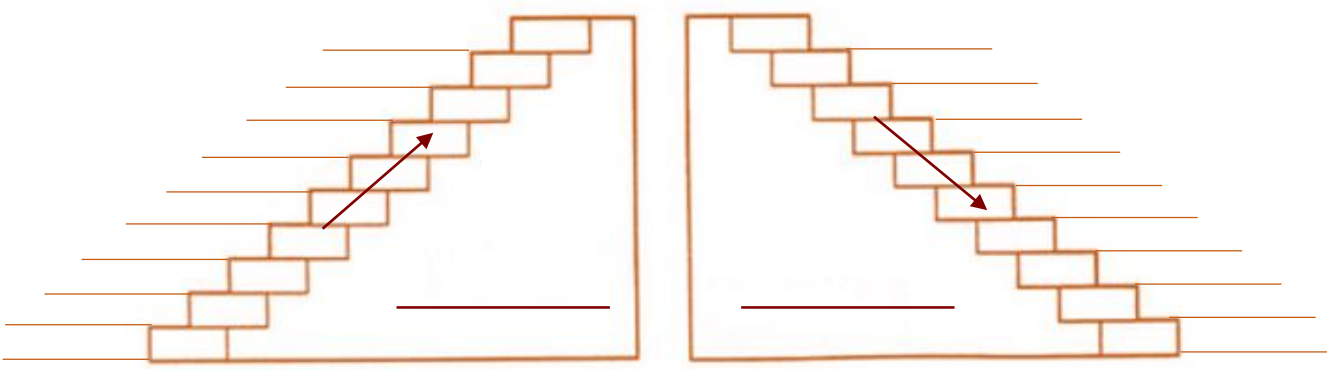
a) 30 b) 60 c) 90 d) 120

1.9 Determina los 5 múltiplos y los divisores de los siguientes números naturales.

Múltiplos		Divisores
	8	
	12	
	15	
	20	
	50	

1.10 Escribe en la línea la palabra ascendente o descendente y ubica los siguientes números, según corresponda.

120040 – 105004 – 10991 – 889430 – 200000 – 83594 – 900999 - 1000000 – 99435 - 20099



1.11 Ordena en forma descendente los siguientes números.

1.	10103	12003	10201	11021	12101	10121	11001

2.	23986	32978	27793	23987	28379	32789	23798

3.	98652	89356	98536	89563	96583	98653	89635

4.	53460	53164	32561	34612	12450	53640	12563

ACTIVIDAD 2. Lee y escribe números decimales y fraccionarios

Estrategias para leer, escribir, comparar, convertir y resolver problemas con números decimales o fraccionarios.

2.1 Lee y completa correctamente las siguientes afirmaciones utilizando las palabras del recuadro.

diezmilésimos - valores posicionales – izquierda – décimos - números decimales
centésimos - números enteros – fraccionarios – milésimos – derecha

a) Los _____son los que se ubican a la izquierda del punto decimal.

b) Los _____ o _____ son los que se ubican a la derecha del punto decimal y que representan una parte más pequeña que la unidad.

c) Los números decimales se leen de _____ a _____ utilizando el nombre de sus _____.

d) Son algunos de los valores posicionales de los números decimales: _____ , _____ , _____ y _____, etc.

2.2 Lee y escribe con letra los siguientes números decimales.

90.3 _____

9.03 _____

0.903 _____

903 _____

9.3 _____



2.3 Lee con atención el siguiente listado y escribe el número decimal que se te indica.

_____ Cuatro enteros, trescientos un milésimos
_____ Sesenta y siete centésimos
_____ Tres enteros, nueve centésimos
_____ Dos enteros, cuatro décimos
_____ Ocho décimos
_____ Quince enteros, noventa y seis centésimos



2.4 Ordena de menor a mayor los siguientes números decimales.

2.43 – 0.89 – 9.302 – 4.0113 – .0007 – 5.001 – 3.28 – 0.3 – .004 – .50

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

2.5 Ordena de mayor a menor los siguientes números decimales.

.987 – 0.98 – 1.39 – 3.11 – 8.561 – 7.005 – .2407 – 2.99 – 0.8 – 1.60

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

2.6 Escribe V, si es verdadero, o F, si es falso.

( ) Landa pesa 52.3 kg y Luisa pesa 51.8 kg. Por lo tanto, Landa pesa medio kilo más que Luisa.

( ) El producto de 0.5 x 0.5 es 02.5

( ) El cociente de 0.0072 ÷ 0.08 es igual al cociente obtenido al dividir 0.0036 ÷ 0.045

( ) El número 4.08 se lee 4 unidades y 8 décimas

( ) El número 00.9 se representa en fracción de la siguiente forma: $\frac{9}{10}$

2.7 Completa los siguientes cuadrados mágicos.

	8.475	
7.45	0.275	5.4

13.55		10.05
4.80		
6.55		

Para recordar...

En un cuadrado mágico, la suma de los números de cada fila es igual a la suma de los números de cada columna y a la suma de los números de cada diagonal.

		1
	0.625	
0.25		0.5

2.8 Calcula y completa la tabla.



5.04	-		=	2.7
+		+		+
	-	2.1	=	
=		=		=
8.4	-		=	

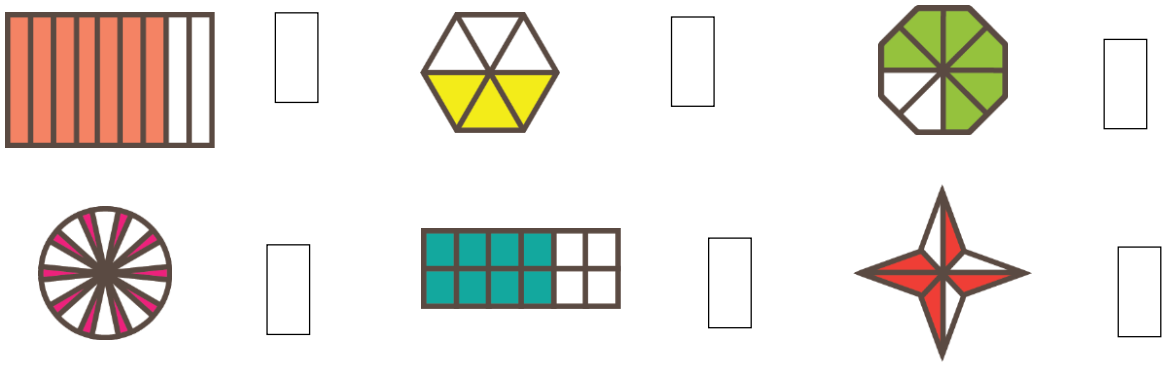
2.9 Convierte a números decimales las siguientes fracciones registrando el procedimiento y su resultado.

	PROCEDIMIENTO	RESULTADO
$\frac{2}{8}$		
$\frac{3}{6}$		
$\frac{1}{4}$		
$\frac{10}{16}$		
$\frac{9}{36}$		

2.10 Lee con atención y une con líneas de color cada uno de los siguientes conceptos con su descripción.

Numerador	Expresión matemática que se utiliza para representar las partes en las que se divide una unidad.
Fracciones propias	Son aquellas donde el numerador es mayor que el denominador y cuyo resultado siempre será un número mayor a la unidad.
Fracción	Representa y/o muestra la parte fraccional de un número.
Denominador	Indica el número de partes que se toman de un todo.
Fracciones impropias	Son aquellas cuyo numerador es menor o igual a la unidad.

2.11 Observa las siguientes figuras y escribe la fracción que corresponde.



2.12 Escribe la fracción que corresponde a cada una de las siguientes situaciones planteadas.



	La quinta parte de la mitad de la unidad
	La mitad de la mitad de la unidad
	La tercera parte de la unidad
	La cuarta parte de la mitad de la unidad
	Las dos cuartas partes de la tercera parte de la unidad

2.13 Considerando como unidad los sesenta minutos que tiene una hora, escribe la equivalencia en minutos de cada una de las fracciones utilizando las siguientes palabras.

seis minutos cinco minutos treinta minutos veinte minutos
diez minutos quince minutos cuarenta y cinco minutos doce minutos

$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{4}$	
$\frac{3}{4}$	
$\frac{1}{5}$	

$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{12}$	
$\frac{1}{10}$	

2.14 Relaciona con líneas de color cada una de las siguientes fracciones con la situación planteada que le corresponde.



$\frac{2}{6}$	¿Cuánto hay que agregar a $\frac{3}{4}$ para obtener $\frac{6}{7}$?
$\frac{1}{8}$	¿Cuánto es el resultado de restar $\frac{5}{7}$ menos $\frac{2}{4}$?
$\frac{3}{28}$	¿Cuánto hay que agregar a $\frac{2}{4}$ para obtener $\frac{5}{8}$?
$\frac{3}{14}$	¿Cuánto es el resultado de restar $2\frac{2}{3}$ menos $\frac{3}{6}$?
$\frac{13}{6}$	¿Cuánto hay que agregar a $\frac{3}{6}$ para obtener $\frac{5}{6}$?

2.15 Lee y completa el siguiente texto utilizando las palabras del recuadro.

equivalente – simplificar - amplificar - mismo

Una fracción se puede_____ o _____, multiplicando o dividiendo, respectivamente, el numerador y el denominador por el _____ número para obtener otra fracción _____a la inicial.

2.16 Obtén una fracción equivalente a la fracción dada, utilizando el procedimiento indicado.

Fracción	Multiplicando	Dividiendo
$\frac{8}{16}$		
$\frac{4}{6}$		

2.17 Lee con atención y realiza lo que se te indica.

1. Relaciona las fracciones con la figura que las representa utilizando líneas de color.
2. Ilumina la parte de la figura que corresponde a la fracción que representa.
3. Escribe en la línea si la fracción que representa la figura es propia o impropia.

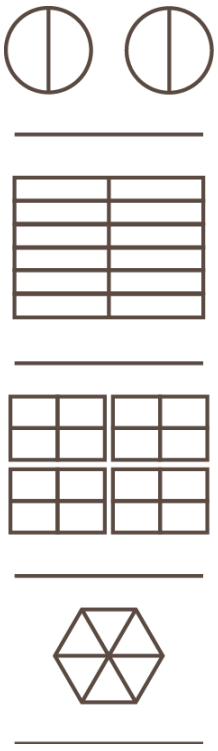


$\frac{15}{4}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{9}{12}$

$\frac{3}{2}$



2.18 Ordena del 1 al 4 los pasos que se deben seguir para convertir las fracciones impropias a fracciones mixtas.

	El divisor es el denominador de la parte fraccional del número mixto.
	El cociente es el número entero del número mixto.
	Divide el numerador entre el denominador.
	El residuo es el numerador de la parte fraccional del número mixto.

2.19 Escribe si las siguientes fracciones son propias o impropias, y convierte las impropias a fracciones mixtas.

$\frac{2}{5}$ = _____	$\frac{9}{4}$ = _____	$\frac{2}{7}$ = _____
$\frac{8}{3}$ = _____	$\frac{6}{9}$ = _____	$\frac{7}{2}$ = _____

2.20 Lee con atención las siguientes situaciones y realiza lo que se te indica.

1. Resuelve las operaciones y completa la tabla.

Unidad de millar: cifra de las **décimas** del resultado de esta multiplicación.	1.881 X 0 .039 =	
Centena: cifra correspondiente al **numerador** de la fracción resultante.	$\frac{3}{5} - \frac{2}{4}$ =	
Decena: cifra de las **centenas** del resultado de esta suma.	6.235001 + 14099 =	
Unidad: cifra de las **centésimas** del resultado de esta resta.	4.94622 – .905098 =	

2. Con base en los resultados registrados en la tabla anterior, escribe el número que se forma con las cifras indicadas con las palabras en “negritas” en cada una de las situaciones, atendiendo a su valor posicional.

				.				

2.21 Escribe las siguientes expresiones como fracción y como decimal.

Expresión	Fracción	Decimal
8 décimas		
47 centésimas		
9876 milésimas		
0125 milésimas		

2.22 Escribe el signo menor que (<), mayor que (>), o igual (=), según corresponda.

7823 ◯ 7832

6507 ◯ seis mil trescientos siete

7481 ◯ 2518

un mil novecientos catorce ◯ 9914

cinco mil doscientos veintisiete ◯ cinco mil doscientos veintisiete

tres mil ochocientos dos ◯ seis mil setecientos cuarenta y tres

2.23 Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.

1. En la frutería de don Paco tienen una pesa electrónica. Escribe el peso que marcará cuando don Paco pese los siguientes productos que un cliente le compró.

a) Medio kilo de chile verde..... _____
b) Un cuarto de canela.....____
c) Tres cuartos de limones ..... _____
d) Un kilo y medio de tomate.....____
e) Dos kilos y un cuarto de papas...____

2. ¿Qué números se obtienen si a cada uno de los siguientes números le sumas 0.05 y le restas 0.005?

10.6 + _____ = _____ 10.6 - _____ = _____

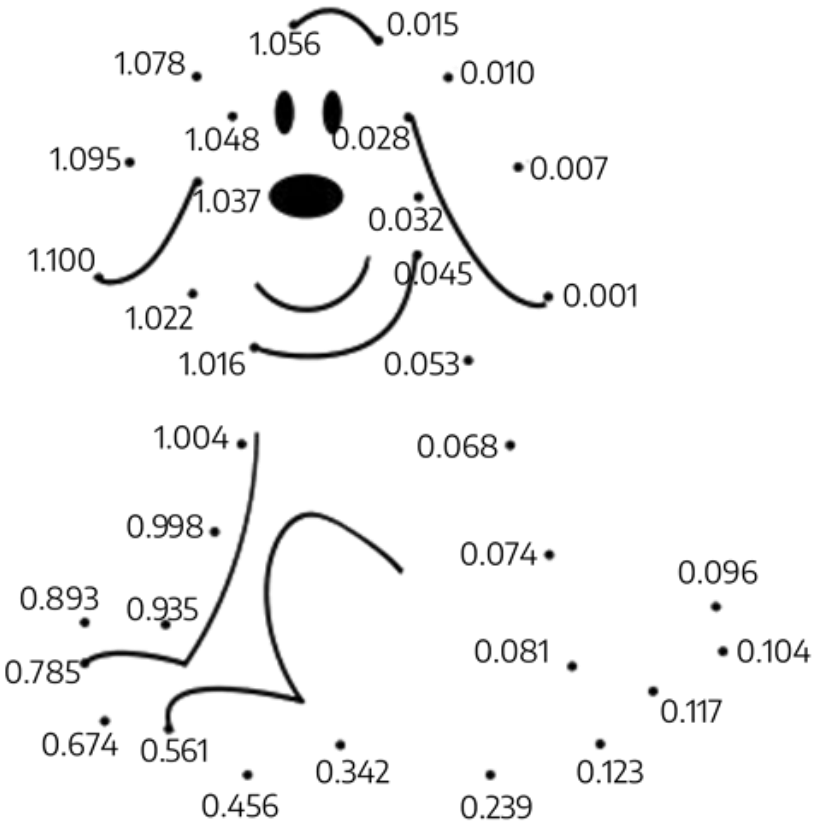
16.5 +_____ = _____ 16.5 - _____ = _____

3.75 +_____ = _____ 3.75 - _____ = _____

0.75 +_____ = _____ 0.75 - _____ = _____

1.25 +_____ = _____ 1.25 - _____ = _____

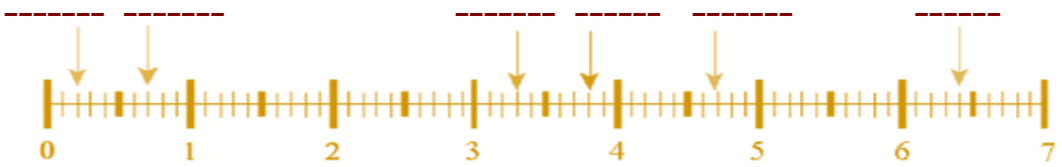
2.24 Sigue el orden creciente de los números y une los puntos para que descubras la figura escondida.



ACTIVIDAD 3. Ubica números en la recta

Estrategias para ubicar números naturales, decimales y fraccionarios en la recta numérica.

3.1 Identifica y escribe el número decimal señalado en la recta numérica por cada una de las flechas.



3.2 Divide los siguientes segmentos de recta en las partes que se te indica y registra la fracción que se obtiene, según corresponda.

Divide en 3 partes



= ——

Divide en 5 partes



= ——

Divide en 7 partes



= ——

Divide en 10 partes



= ——

Divide en 12 partes



= ——

3.3 Ubica las siguientes fracciones en la recta numérica.

$2\frac{3}{8}$ $\frac{4}{3}$ $1\frac{2}{5}$ $\frac{8}{4}$ $\frac{7}{12}$

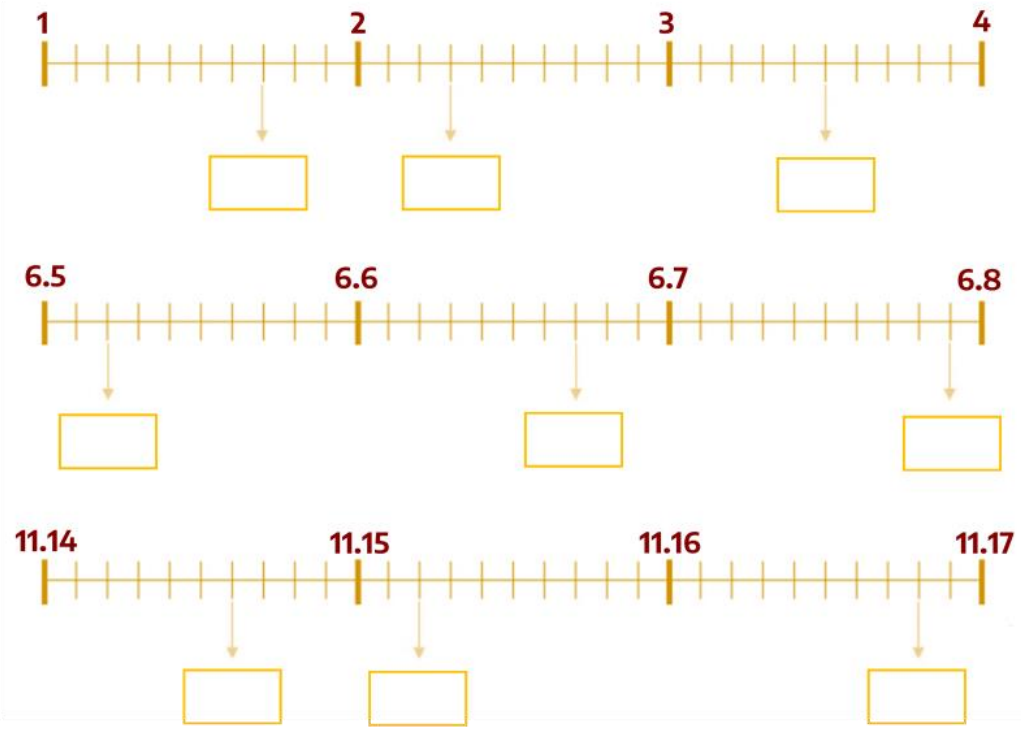


3.4 Escribe el número decimal que representa cada letra.



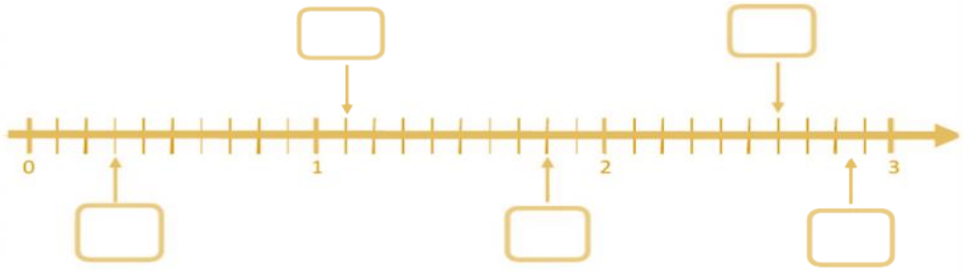
A = _____ **B** = _____ **C** = _____ **D** = _____ **E** = _____

3.5 Escribe en el recuadro la fracción que se te indica y completa las siguientes rectas.



3.6 Ubica y escribe los siguientes números decimales en el lugar que les corresponde.

0.3 1.1 2.85 2.6 1.8



3.7 Divide cada una de las siguientes barras y representa gráficamente las fracciones, según corresponda.

$\frac{9}{20}$

$\frac{2}{7}$

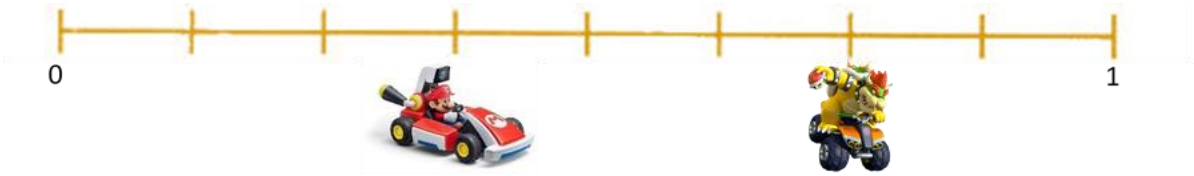
$\frac{18}{6}$

$\frac{4}{2}$

$\frac{9}{5}$

3.8 Lee con atención y resuelve las siguientes situaciones planteadas.

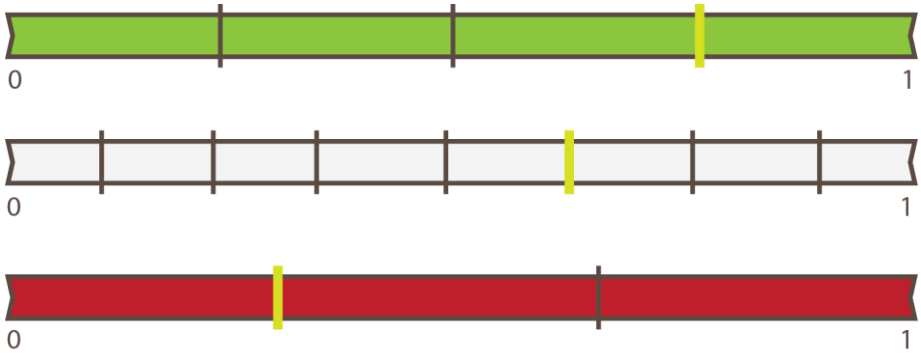
1. Pedro y su amigo Pablo están jugando en línea y compiten en una carrera de Mario Kart. Pedro corre con Mario () y Pablo con Bowser (). Si en la siguiente recta se representan sus posiciones hasta este momento:



a) ¿Quién va perdiendo? _____ b) ¿Quién va ganando? _____

c) Encierra la fracción que corresponde al punto donde se encuentra Pablo $\frac{4}{3}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{7}{9}$

2. Para las fiestas del 20 de noviembre, la maestra Elena necesitará hacer 10 moños tricolor para sus alumnas que van a desfilar. Si para hacer un moño de cada color va a utilizar diferente cantidad de listón y la cantidad que requiere está marcada con una línea amarilla en las siguientes rectas:



a) ¿Cuál es el color del listón que más usará? _____

b) ¿Cuál es el color del listón que menos usará? _____

c) ¿Qué fracción representa la cantidad de listón VERDE que usará? _____

d) ¿Qué fracción representa la cantidad de listón BLANCO que usará? _____

e) ¿Qué fracción representa la cantidad de listón ROJO que usará? _____

3. En la feria del pueblo se llevó a cabo una caminata de 15 km. A los 30 minutos de haber iniciado la carrera, algunos de los participantes han avanzado las siguientes distancias: Participante 1 ha recorrido 4/5 del total del recorrido. Participante 2 ha recorrido 1 km del total del recorrido. Participante 3 ha recorrido 0.25 del total del recorrido. Participante 4 ha recorrido 3/4 del total del recorrido. Participante 5 ha recorrido 1/3 del total del recorrido.

De acuerdo con lo anterior, representa en la siguiente recta numérica las distancias recorridas por cada participante.



Participante 1 = _____km Participante 2 = _____km Participante 3 = _____km

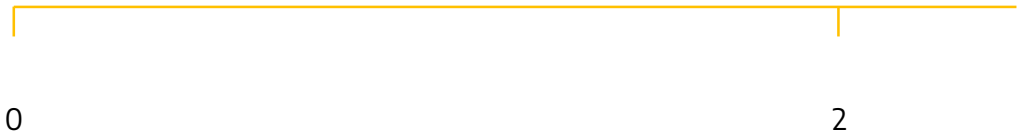
Participante 4 = _____km Participante 5 = _____km

3.9 Ubica los dos números que se te indican en las siguientes rectas numéricas, según corresponda.

a) 1.25
b) 2



c) $1\frac{3}{4}$
d) $\frac{1}{4}$



e) 1
f) $\frac{1}{8}$



g) 0.5
h) 3



ACTIVIDAD 4. Ubica lugares en mapas, croquis o planos

Estrategias para localizar y ubicar lugares en un mapa, croquis o plano a partir de la descripción de trayectorias o rutas, siguiendo instrucciones y/o según sus coordenadas.

4.1 Lee con atención y relaciona con líneas de color los siguientes conceptos con su descripción.

Escala	Son formas de representar un espacio geográfico, donde se registran los lugares o espacios más representativos de un terreno, sin brindar grandes detalles de este.
Croquis	Brinda información con respecto a la orientación de los puntos cardinales: norte (N), sur (S), este (E), oeste (O).
Los croquis o planos	Son los símbolos utilizados para representar los datos en un mapa o croquis.
Referencias	Son representaciones gráficas de un territorio, se define como dibujo o trazado esquemático, que representa las características de un territorio determinado (dimensiones, coordenadas, accidentes geográficos u otros aspectos relevantes).
La rosa de los vientos	Generalmente, son dibujos hechos sin medidas, en los que se explica, a grandes rasgos, lo que se quiere representar para dar instrucciones de cómo llegar a un lugar.
Mapas	Relación de proporción entre las dimensiones de un objeto y las del dibujo que las representa.



4.2 Observa el siguiente croquis y elige la opción que enuncia la respuesta correcta a cada pregunta.





1. En el croquis anterior, Ana se encuentra en la entrada de su escuela, en la esquina de la calle Carrera Torres con C. José María Napoleón. Para llegar al Hospital, que está ubicado en la esquina formada por las calles Vicente Guerrero y Guadalupe Rivera García, ¿cuánto y hacia qué dirección debe caminar Ana para llegar a su destino?

a) Tres calles sobre Carrera Torres, dirección sur; luego dar vuelta hacia el este y caminar tres calles.
b) Sobre Miguel Alemán, dos calles en dirección al oeste, ahí dar vuelta hacia el sur y caminar cinco calles más.
c) Sobre la calle Carrera Torres, tres calles en dirección al sur; luego dar vuelta hacia el este y caminar dos calles más.
d) Sobre la calle José María Napoleón, dos calles en dirección al este; luego dar vuelta hacia el sur y caminar una calle.

2. Si Ana vive en la esquina formada por las calles Vicente Guerrero y Miguel Hidalgo, pero todos los días camina dos cuadras al sur, luego dos al oeste y finalmente cuatro hacia el norte. ¿A qué esquina llega?

a) A la esquina formada por las calles Miguel Hidalgo con Teotihuacán.
b) A la esquina formada por las calles Miguel Hidalgo con Miguel Alemán.
c) A la esquina formada por las calles José Pérez León con Miguel Alemán.
d) A la esquina formada por las calles Carrera Torres con José María Napoleón.

3. Después de clase, estando Ana en su casa, decide ir a tomar un café; ¿sobre qué calles se ubica la cafetería?

a) Sobre las calles José Pérez León con Avenida Las Américas.
b) Sobre las calles Teotihuacán y Carrera Torres con la calle Miguel Hidalgo.
c) Entre las calles Teotihuacán y Carrera Torres con calle José María Napoleón.
d) Entre las calles Carrera Torres y Miguel Alemán con las calles Benito Juárez y Guadalupe Rivera García.

4.3 Observa el siguiente plano y elige la opción que enuncia la respuesta correcta a cada una de las situaciones planteadas.



1. Valentín sale caminando del Palacio Municipal y camina al oeste hasta la calle Melchor Ocampo, da vuelta hacia el norte y camina una cuadra para llegar a...

a) a su casa
b) el museo
c) la cruz roja
d) la casa de Leonor

2. Valentín viaja en auto, saliendo de la iglesia circula hacia el sur hasta la Av. El Pípila, gira al oeste hasta la calle Pedro Ascencio y circula para el norte tres calles más. Llega a...

a) su casa
b) el museo
c) la Cruz Roja
d) el Palacio Municipal

3. Valentín y Leonor hacen una visita al Palacio Municipal. Si al salir, los recogen en coche, ¿quién de ellos realiza el recorrido más corto para llegar a su casa?

a) Leonor
b) Valentín
d) ninguno de los dos
c) ambos recorren la misma distancia

4. En el plano anterior, ¿cuál es el nombre de una de las calles que es perpendicular a la Av. José María Morelos y Pavón?

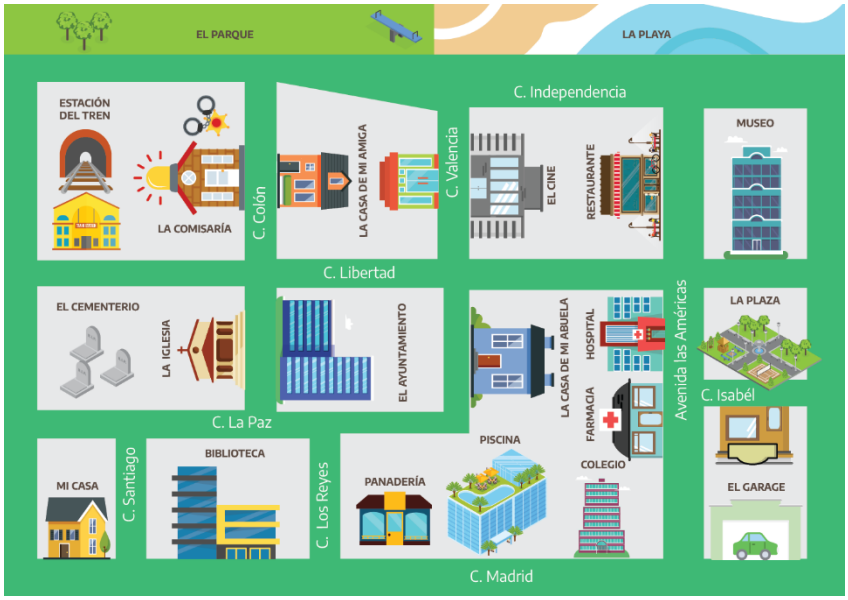
a) Nigromante
b) 5 de febrero
c) Pedro Ascencio
d) Palacio Municipal

5. En el plano anterior, ¿cuál es el nombre de una de las calles que es paralela a la Av. Miguel Hidalgo y Costilla?

a) Nigromante
b) 5 de febrero
c) Pedro Ascencio
d) Palacio Municipal



4.4 Observa el siguiente croquis y realiza lo que se te indica.







1. En el croquis anterior, traza con diferente color las rutas que se te indican.

a) El recorrido más corto de mi casa al supermercado.
b) Saliendo de la iglesia, una calle al norte y dos calles al este.
c) Un recorrido de mi casa al museo pasando por el frente del hospital.
d) La ruta más corta para ir de la biblioteca al hospital, al museo y a la iglesia, sin importar el orden.

4.5 Observa con atención el siguiente croquis y contesta lo que se te pide.





1. ¿Qué recorrido tiene que hacer Emily para ir de su casa al estadio?

a) Caminar hasta la tienda y después girar a la derecha.
b) Caminar hasta llegar a la cancha, girar a la derecha y después a la izquierda.
c) Caminar hacia la derecha, luego a la izquierda y después girar hacia la derecha.

2. ¿Cuál es el recorrido que tendría que hacer Luis de la escuela al centro comercial, si tiene primero que pasar por Ana?

a) Caminar al este, girar al sur y después al oeste.
b) Caminar al norte, luego girar al este y después cruzar hacia el sur.
c) Caminar al oeste, luego girar hacia el sur y después volver a girar al este.

3. ¿Cuál es el recorrido que tendría que hacer Ana de su casa a la tienda de donas, si tiene primero que pasar por Emily?

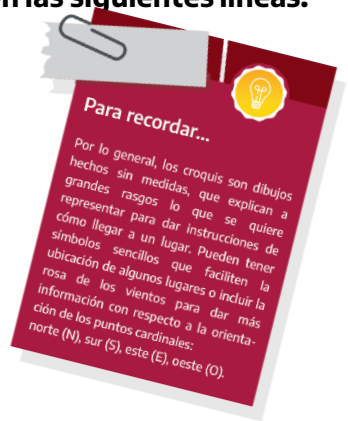
a) Caminar una cuadra al oeste, girar al sur y caminar una cuadra, después girar al este y caminar una cuadra, y finalmente caminar al sur dos cuadras.
b) Caminar una cuadra al este, girar al sur y caminar una cuadra, después girar al este y caminar una cuadra, y finalmente caminar al norte dos cuadras.
c) Caminar una cuadra al norte, girar al sur y caminar una cuadra, después girar al oeste y caminar una cuadra, y finalmente caminar hacia el este, dos cuadras.

4.6 Con base en el croquis anterior, describe dos rutas diferentes en las que Emily camine la misma distancia para llegar a casa de su abuelita.

Ruta 1	Ruta2
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4.7 En el croquis anterior, traza con color rojo el recorrido más corto que puede hacer Luis para llegar a la casa de Emily atendiendo a los puntos cardinales y descríbelo en las siguientes líneas:

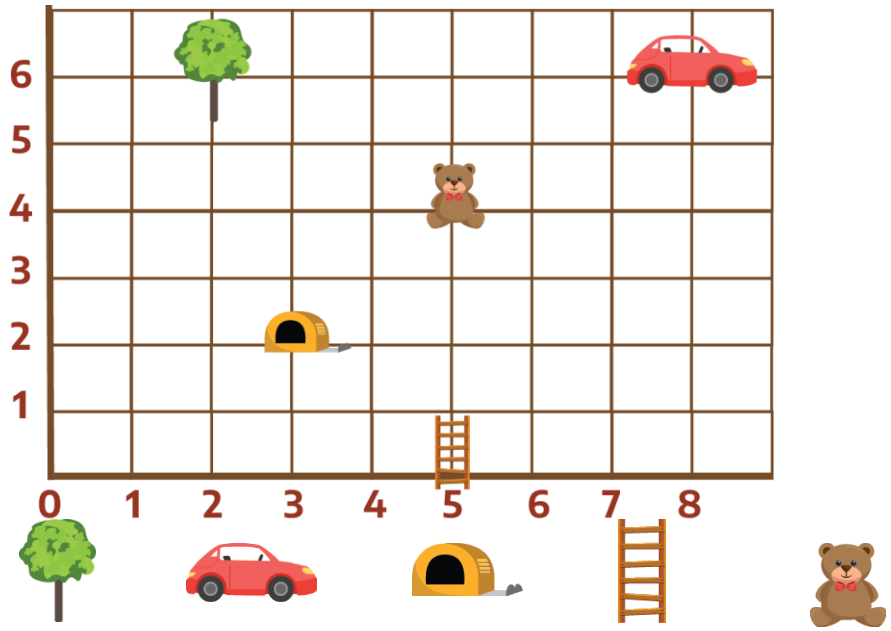
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



ACTIVIDAD 5. Ubica puntos y coordenadas

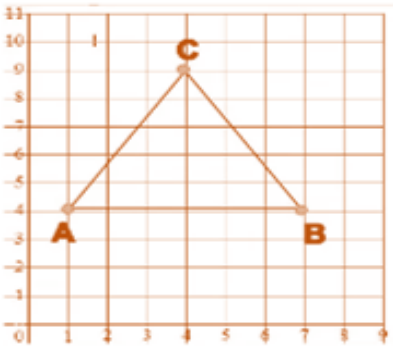
Estrategias para localizar y ubicar puntos con y sin coordenadas y a partir de otro punto.

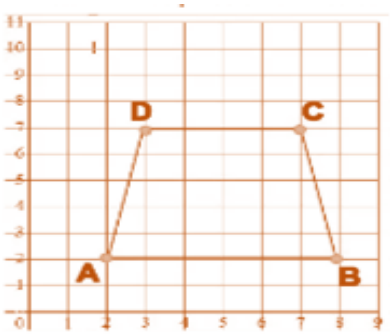
5.1 Observa el siguiente cuadrante de un plano cartesiano y escribe las coordenadas en las que se encuentran ubicados los objetos, según corresponda.



Coordenadas (__ , __) (__ , __) (__ , __) (__ , __) (__ , __)

5.2 Observa con atención los siguientes cuadrantes y escribe los pares de coordenadas que corresponden a cada figura.

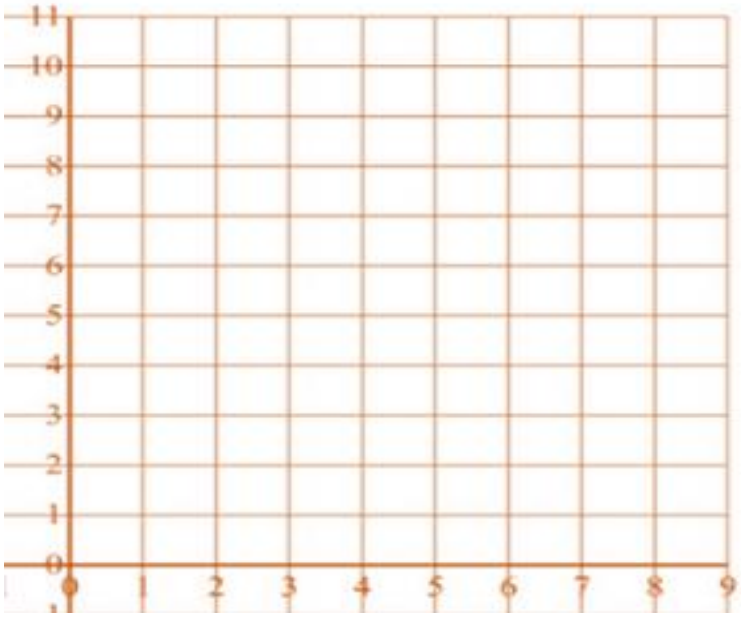




Triángulo: **A** (__ , __) **B** (__ , __) **C** (__ ; __)

Trapecio: **A** (__ , __) **B** (__ , __) **C** (__ , __) **D** (__ , __)

5.3 Localiza los puntos que se pueden ubicar en el siguiente cuadrante y posteriormente, únelos en el orden alfabético correspondiente para formar un polígono.



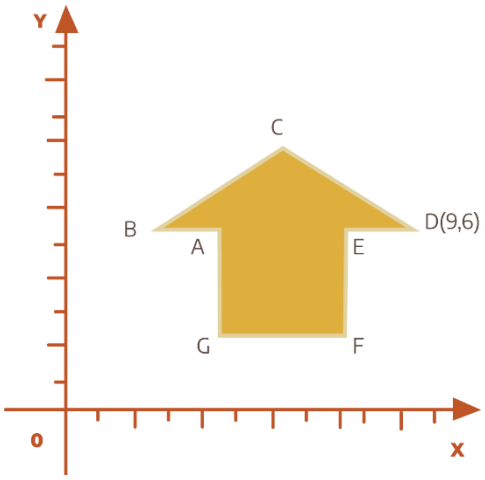
A (2, 2) **B** (3, 7)

C (6, -4) **D** (5, 7)

E (-7, 0) **F** (0, -5)

G (6, 2) **H** (4, 1)

5.4 Observa la imagen y realiza lo que se te indica.



1. En el cuadrante anterior, el punto D de la figura se encuentra en las coordenadas (9, 6), elige la opción que enuncia las coordenadas donde se encuentra el punto B

a) (7, 6)
b) (6, 9)
c) (4, 6)
d) (3, 6)

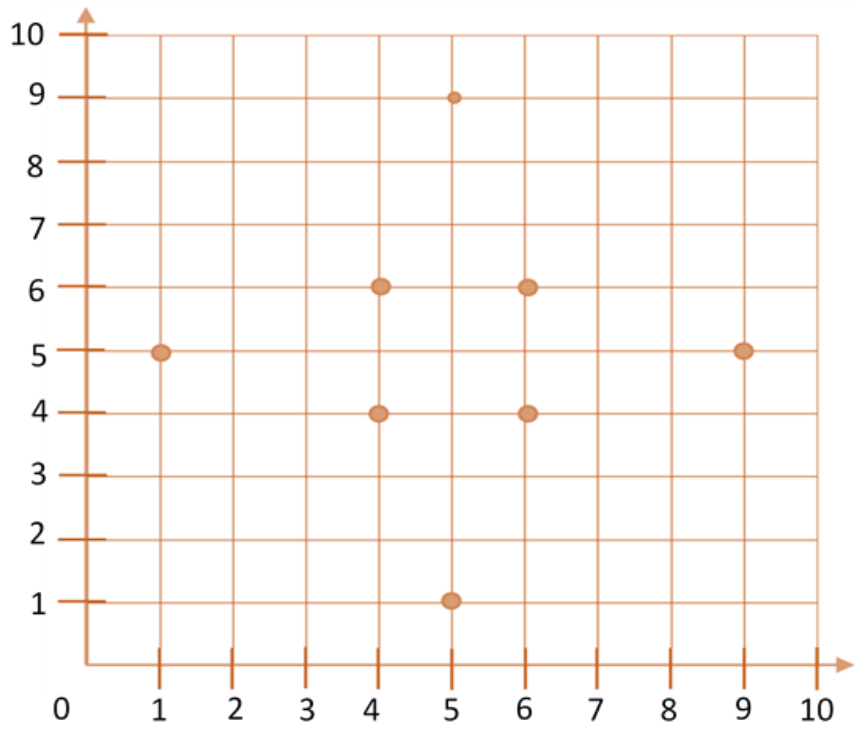
2. En el cuadrante anterior, para trazar una línea paralela al eje X, que inicia en las coordenadas (3, 5), ésta debe de terminar en las coordenadas.....

a) (3, 9)
b) (9, 5)
c) (5, 9)
d) (9, 3)

5.5 Ubica las coordenadas dadas en el orden alfabético que corresponda y posteriormente une los puntos para encontrar la figura que se forma en el plano cartesiano.

A (5,9) ____ (9,5) ____(6,6) ____(4,6)

____ (5, 1) ____(1,5) ____(6,4) ____(4,4)





ACTIVIDAD 6. Calcula magnitudes

Estrategias para calcular, convertir y comparar magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo.

6.1 Relaciona con líneas de color los siguientes conceptos con su descripción.

La magnitud	Es el resultado de comparar el objeto que estamos midiendo con una cantidad conocida, considerada como unidad.
Metro	Son submúltiplos del metro y se utilizan para medir longitudes menores que el metro.
Decámetro (dam), hectómetro (hm), kilometro (km).	Magnitud que expresa la distancia entre dos puntos.
Sistema métrico decimal	Es la unidad internacional de medida de longitud.
Una medida	Es todo aquello que se puede medir y representar por un número, como el tamaño, el peso o la extensión.
Longitud	Son múltiplos del metro y se utilizan para medir longitudes o distancias más grandes que el metro.
Milímetro, decímetro y centímetro	Las unidades de longitud forman parte del....

6.2 Realiza las siguientes conversiones.

10 m =..... cm
45 cm =..... mm
73 dam =..... dm

56 km =..... dam
90 m =..... cm
880 m =..... km

6.3 Ordena de mayor a menor las siguientes magnitudes.

3 800 cm – 2 dam - 45 km – 115 dm – 72 000 mm – 500 m – 4 500 m – 96 cm

6.4 Lee con atención y resuelve los siguientes planteamientos.

1. El largo de un rectángulo mide 2.5 m, y su ancho, 98 cm. Calcula en centímetros el perímetro del rectángulo.

Procedimiento	Resultado

2. Los participantes en un maratón recorrieron 670 km corriendo; 90.5 dam en bicicleta y 15 450 m caminando. ¿Cuántos metros recorrieron en total?

Procedimiento	Resultado

3. Un campesino va a circular una hectárea de terreno. ¿Cuántos metros de alambre necesita para dar una vuelta completa al terreno?

Procedimiento	Resultado

4. Un barco de piratas llegó a una isla para desenterrar un tesoro. En el mapa que ellos tienen se les indica que, para poder encontrarlo, deben recorrer desde la orilla de la playa 3.7 hm hacia el centro de la isla y después girar a la izquierda otros 8.5 dam. ¿Cuántos metros tendrán que recorrer en total desde la orilla de la playa hasta donde se encuentra el tesoro? Expresa el resultado también en kilómetros.

Procedimiento	Resultado
	_____ m **_____ km**

6.5 Observa las siguientes imágenes y escribe la unidad de medida que se representa en cada una de ellas.



_____



_____



_____

6.6 Lee atentamente las siguientes afirmaciones y escribe una V, si son verdaderas, y una F, si son falsas.

	La unidad principal de masa del Sistema Internacional de Pesos (SI) y Medidas es Kilogramo (kg) y el gramo (g).
	El litro mide masa y peso, y no el volumen, es decir, lo que ocupa un objeto.
	La longitud es una magnitud básica en el Sistema Internacional y su unidad principal es el metro (m).
	El tiempo es una magnitud básica del Sistema Internacional y su unidad principal es el día.
	La capacidad es una magnitud básica en el Sistema Internacional y su unidad principal es el litro (l).



6.7 Completa correctamente las siguientes afirmaciones utilizando las palabras del recuadro.

convertir – múltiplo – tonelada – gramos - kilogramos – peso - dividir – quintal

1. Para convertir gramos a _____ debemos _____ entre 1000, es decir, el peso del objeto entre 1000.

2. El procedimiento para _____ las unidades de longitud y las unidades de peso es similar.

3. La tonelada es un _____ del kilogramo. Y equivale a 1000 kg.

4. El _____ como medida, puede expresarse en diferentes unidades: miligramo, centigramo, decigramo, gramo, decagramo, hectogramo, kilogramo.

5. Si 1 kg es igual a 1000 g, podemos deducir que $\frac{1}{2}$ kg es igual a 500 _____; $\frac{1}{4}$ a 250 gramos y $\frac{3}{4}$ a 750 gramos.

6.8 Realiza las conversiones y expresa las medidas de longitud indicadas para completar la siguiente tabla.

Medidas	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	Expresión compleja
6 072 m								___ km, __dam, ___m
9. 56 cm								___ m, __ dm, ___ cm
2 862 m								__ km, __ hm, __dam, __ m
5.985 m								__m, __dm, __cm, __ mm

6.9 Escribe cuál es la unidad más apropiada para medir la masa de lo que se te indica.

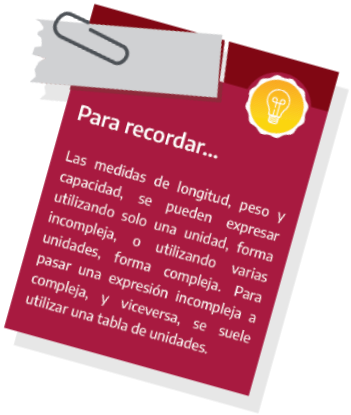
a) Un carro: _____

b) Una manzana: _____

c) Una galleta: _____

d) Una pastilla: _____

e) Una pluma de gallina: _____



6.10 Realiza las conversiones y expresa las medidas de longitud indicadas para completar la siguiente tabla.

Medidas	dam	m	dm	cm	mm	Expresión incompleja
2m 45 cm						...cm
2m 45 cm						...dm
2m 45 cm						...dam
2m 45 cm						mm
2m 45 cm						m

6.11 Ordena de mayor a menor los siguientes recipientes enumerándolos del 1 al 4 de acuerdo a su medida de capacidad.



____



____



____



____

6.12 Calcula y escribe las equivalencias, según corresponda.

$\frac{1}{2}$ kg = _____ g	$\frac{1}{2}$ hr = _____ min	$\frac{1}{2}$ l = ____ ml	1500 m = ____ km
$\frac{1}{4}$ ton = _____ kg	30 min = ____ seg	500 ml = ____ l	5 m = ____ dm
$\frac{3}{4}$ kg = _____ g	$\frac{3}{4}$ hr = _____ min	$\frac{1}{4}$ l = ____ ml	70 m =____ dam
7000 dg = _____ hg	1200 g = _____ dg	40 hg = _____ kg	900 cg =____ g

6.13 Lee con atención y resuelve los siguientes planteamientos.

1. El hermano de David se toma un vaso de leche tres veces al día. Si el vaso tiene una capacidad aproximada de 250 ml y la etiqueta de información nutrimental tiene la siguiente información, ¿cuántas kilocalorías de grasas consume durante todo un día David sólo con la leche?

Tamaño de porción	**250 ml**	**VNR* por porción 250 ml**
Porciones por envase	**4**	
Contenido energético, kJ	**614**	
kcal	**147**	
Proteínas, g	**7.8**	
Lípidos (grasas), g	**7.5**	
Grasa saturada	**4.9**	
Hidratos de carbono (carbohidratos), g	**12**	
Azucares **, g	**12**	
Fibra dietética, g	**0**	



a) 614 kl b) 1228 kl c) 1842 kl d) 2456 kl

2. Rodrigo tiene un terreno de 4 km^2 para plantar lechugas y otro de 400 hm^2 para sembrar zanahorias. ¿Cuál de los terrenos de Rodrigo tiene una superficie que le permite plantar más verduras?



Procedimiento	Resultado

6.14 Realiza las siguientes equivalencias de las unidades de medida, según corresponda.

	Procedimiento	Resultado
30 pulgadas a centímetros		
15 millas a metros		
20 pies a centímetros		

6.15 Observa la siguiente tabla de medidas del sistema inglés y realiza las conversiones.

1 pulgada (in)	= 2.54 cm	= 0.0254 m
1 pie (ft)	= 30.48 cm	= 0.3048 m
1 yarda (yd)	= 91.4 cm	= 0.914 m
1 milla (mi)	= 1609.34 m	= 1.60934 km



Tornillos de	Medidas en cm
3 pulgadas	
$3\frac{1}{2}$ pulgadas	
4 pulgadas	
$2\frac{1}{2}$ pulgadas	
$1\frac{1}{2}$ pulgadas	

Cables de	Medidas en metros
25 pies	
50 pies	
68 pies	
75 pies	
100 pies	



6.16 Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.

1. La distancia entre San Luis Potosí y Guanajuato es de aproximadamente 198 millas (mi) viajando en autobús o automóvil. Considerando que una milla es igual a 1.609 km, ¿a cuántos kilómetros equivale esta distancia entre las dos ciudades?

Procedimiento	Resultado

2. Una jugadora de tochito recorre 9 yardas (yd) para completar una jugada durante el partido final del campeonato universitario. ¿Cuántos metros habrá recorrido en esta jugada?

Procedimiento	Resultado

3. Ana María tiene una estatura de 70 pulgadas (in). Si una pulgada equivale a 2.54 cm, ¿cuál es su estatura en metros?

Procedimiento	Resultado

4. Xochipilli viajó a Puebla y compró un mantel que mide 5 pies (ft) de ancho y 17 pies (ft) de largo. Considerando que un pie equivale a 30.48 cm, ¿cuántos centímetros mide el mantel de ancho y de largo?

Procedimiento	Resultado
	Ancho=_____ cm Largo=_____ cm

6.17 Lee las siguientes afirmaciones y escribe una V, si son verdaderas, y una F, si son falsas.

	La unidad principal de las medidas de tiempo es el segundo.
	Un minuto tiene 70 segundos.
	Una hora es igual a 60 minutos.
	Un minuto es igual a 1 hora.
	$\frac{3}{4}$ de 1 hora equivalen a 45 minutos.
	En 1 hora hay $\frac{3}{4}$ de hora.
	2 semestres equivalen a 1 año.
	Un mes tiene 6 semanas.
	Una quincena son 15 días.
	Una estación del año dura 4 meses
	Una semana tiene 7 días

6.18 Lee y completa la siguiente tabla.

Nombre	Símbolo	Equivalencia
segundo		
minuto		
hora		
día		

6.19 Lee con atención y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿A cuántos minutos equivalen 24 horas? _____

2. ¿A cuántos segundos equivalen 2 horas? _____

3. ¿A cuántas horas equivalen 150 min? _____

4. ¿A cuántos días equivalen 72 horas?_____

6.20 Resuelve correctamente los siguientes planteamientos.

1. Socorro salió de su casa a las 7:58 am para visitar a su abuelita. Si llegó a las 8:19 am a casa de su abuelita, ¿cuántos minutos caminó Socorro de su casa a la casa de su abuelita?

a) 12 minutos b) 21 minutos c) 31 minutos d) 61 minutos

2. Víctor tiene que viajar a la ciudad de Matamoros. Si sabe que el viaje tarda 3 horas con 45 minutos y sale a las 3:30 pm, ¿a qué hora llegará a su destino?

a) 6:25pm b) 7:00 pm c) 7:15 pm d) 8:15 pm

3. Isabel sabe que para ir a visitar a su mejor amiga tarda 2 horas y 7 min. ¿A qué hora debe salir si desea llegar a su destino a las 4:00 pm?

a) 1:10 pm b) 1:53 pm c) 2:20 pm d) 3:05 pm

6.21 Observa y escribe la hora que indica cada reloj.



_____ _____ _____ _____

6.22 Observa las siguientes hojas del calendario y contesta las preguntas.



1. Si Andrés se va de vacaciones el segundo sábado del mes de junio y regresa el primer viernes de julio, ¿cuántos días estuvo de vacaciones? _____.

2. ¿Qué día salió? _____.

3. ¿Qué día regresó? _____.

ACTIVIDAD 7. Comprende, aplica y resuelve
Estrategias para reconocer y aplicar los algoritmos convencionales de las operaciones básicas al resolver problemas (suma, resta, multiplicación y división) con números naturales, decimales y fraccionarios.

7.1 Realiza las siguientes adiciones y completa la tabla.

+	.984	7.65	16	25.5	387.56	584.62
.016						
3.49						
10						
99.9						
.5						

7.2 Escribe el signo y los números faltantes según corresponda en las siguientes operaciones.

```
     ☐ 3 2 9
     4 5 ☐ 1
☐      ☐ 7 8
     6 1 3 ☐
   ---------
   1 2 ☐ 9 8
```

```
   2 0   4 8
☐
       1 0 7
  ----------
   1 6     1
```

7.3 Resuelve las siguientes operaciones.

```
    1 9 8 0        5 1 0 8        2 2 1 0
  + 9 7 4 9      + 4 4 9 4      + 1 0 0 4
    7 8 5 6        2 9 7 3          8 9 0
    -------        -------        -------
```

```
    1 5 0 . 4 7        8 6 3 . 1 9
  + 3 9 2 . 1 0      +     4 9 . 9 9
    8 0 8 . 9 4          1 2 . 0 0 2
    -----------      ---------------
```

1 5 0 0 + 2 5 0 + 7 5 = ______________

3 2 . 7 + 1 1 5 . 4 5 + . 2 9 6 = ______________

____

$\frac{1}{3} + \frac{4}{3} + \frac{2}{3} =$ $\frac{5}{12} + \frac{3}{12} + \frac{5}{12} =$ $\frac{1}{7} + \frac{3}{7} + \frac{5}{7} =$

$\frac{3}{7} + \frac{5}{9} =$ $1\ \frac{4}{5} + \frac{6}{8} =$

7.4 Lee y resuelve las siguientes situaciones planteadas.

1. Para apoyar en la realización de la fiesta navideña para sus alumnos, el maestro Luis les regaló 765 paquetes de galletas, 1530 paletas de distintos sabores, 3060 caramelos, 1530 bolsas de cacahuates y 765 jugos. ¿Cuántas piezas de productos donó en total?

Procedimiento	Resultado

2. Liliana compró una bolsa de pollo. Si usó únicamente $\frac{3}{8}$ kg de pollo para preparar un guisado y le quedaron $\frac{3}{4}$ kg. ¿Cuánto pesaba la bolsa de pollo originalmente?

Procedimiento	Resultado

3. En la tienda de Pedro el costo de algunos productos que compró mi mamá es el siguiente: el kilo de huevo cuesta $82.00; el litro de aceite, $73.50; el kg de azúcar está en $38.90, y un bote de sal, $28.25. Si pagó con un billete de $500.00, ¿cuánto le dieron de cambio?

Procedimiento	Resultado

7.5 Realiza las siguientes sustracciones y completa la tabla.

−	20000	38967	58325	756024	953014	34165
200						
489						
950						
3698						
13769						

7.6 Escribe el signo que corresponde a las siguientes operaciones y resuelve.

$$\begin{array}{r} 1934.2\square \\ \square \\ \hline 10.87 \\ \hline 1833.\square 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\square 541.63 \\ \square \\ \hline 960\square.50 \\ \hline 189.\square 2 \\ \hline 38\square 33.55 \end{array}$$

7.7 Realiza las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r} 9154 \\ -\ 748 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7100 \\ -\ 2483 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6000 \\ -\ 1045 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 238.06 \\ -\ 98.1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 681.6 \\ -\ 89.99 \\ \hline \end{array}$$

5126 - 4126 = _____

9.2 - .2174 = _____

$\frac{9}{7} - \frac{4}{7} =$ ___ $\qquad \frac{13}{24} - \frac{7}{24} =$ ___ $\qquad \frac{8}{6} - \frac{3}{6} =$ ___

$\frac{5}{6} - \frac{3}{7} =$ $\qquad \frac{12}{8} - \frac{9}{10} =$ $\qquad \frac{3}{4} - \frac{2}{15} =$

7.8 Resuelve las siguientes situaciones planteadas.

1. Una nave espacial vuela a 7500 m de altura. Si sube 1000 m más para evitar una lluvia de meteoritos y luego desciende hasta los 2600 m, ¿a qué altura se encuentra ahora la nave espacial?

Procedimiento	Resultado

2. En una resta el minuendo es 38.368 y la diferencia es 6.786. ¿Cuál es la suma del minuendo y el sustraendo?

Procedimiento	Resultado

3. A la fiesta de quince años de Adriana asistieron 60 personas, entre hombres y mujeres. Si de ellas, $\frac{3}{15}$ eran varones, ¿cuántas mujeres asistieron a su fiesta?

Procedimiento	Resultado

7.9 Realiza las siguientes multiplicaciones y completa la tabla.

X	42	143	86	579	100	1000
10						
100						
1000						
89						
273						

7.10 Resuelve las siguientes situaciones planteadas.

$$\begin{array}{r} 2897 \\ \times\ 36 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4568 \\ \times\ 42 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3956 \\ \times\ 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5728 \\ \times\ 367 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5760 \\ \times\ 258 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7928 \\ \times\ 578 \\ \hline \end{array}$$

$$\frac{2}{4} \times \frac{3}{4} = \qquad \frac{2}{6} \times \frac{6}{3} = \qquad 1\frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \qquad \frac{2}{6} \times 3\frac{2}{3}$$

7.11 Lee y resuelve las siguientes situaciones planteadas.

1. Claudia se ha gastado $\frac{1}{3}$ del dinero de sus ahorros en comprar un rompecabezas y $\frac{1}{9}$, en una muñeca. ¿Qué fracción de su beca se ha gastado Claudia?

Procedimiento	Resultado

2. Esta mañana, Juan compró 1 kilo de camarón. Para compartir con sus amigos, preparó $\frac{3}{4}$ de kilo. ¿Qué cantidad de camarones le quedaron en la nevera?

Procedimiento	Resultado

7.12 Resuelve y escribe los signos mayor que (>), menor que (<), o igual (=), según correspondan.

24 x 53		18 x 62
14 x 36		76 x 8
3 456 ÷ 6		25 x 4
9 467 ÷ 7		32 x 20
14 x 19		47 x 5

7.13 Resuelve los siguientes problemas aplicando las propiedades asociativa y/o distributiva, según corresponda.

34 x 6 x 9 = _____	4 x 3 x 7 x 2 = _____	16 x 8 x 4 = _____
4 x (5 + 12) = _____	4 x (8 - 3) = _____	10 x (18.6) = _____

7.14 Acomoda las cifras y resuelve las operaciones correctamente.

74563 X 9 =	84 X 83239 =	43607 X 635 =
Procedimiento	**Procedimiento**	**Procedimiento**
Resultado	**Resultado**	**Resultado**

7.15 Calcula y resuelve las siguientes multiplicaciones para completar la tabla.

÷	2	3	4	5	6	7	8
1680							
2681							
3785							
5934							
6736							

7.16 Resuelve y escribe en cada caso el número que falta.

1. Dividendo_____
Divisor 15
Cociente 526
Residuo 5

2. Dividendo 94.398
Divisor 13
Cociente_____
Residuo_____

3. Dividendo 99 999
Divisor_____
Cociente 4999
Residuo 19

4. Dividendo_____
Divisor 100
Cociente 105.65
Residuo 0



7.17 Resuelve las siguientes situaciones planteadas.

1. Mi tío Ángel nació en 1975 y se casó a los 25 años de edad, 2 años después, nació su primera hija, y él murió cuando ella cumplió 29 años. ¿En qué año murió mi tío?

Procedimiento	Resultado

2. Un camión repartidor lleva 17 cajas de refresco a una escuela. En cada caja hay 24 cartones y en cada cartón hay 24 latas de refresco. ¿Cuántas latas de refresco lleva el camión en total?

Procedimiento	Resultado

3. Si un número se divide entre 7, se obtiene 615 de cociente y 3 de residuo. Si dicho número se divide entre 8. ¿Cuál es el residuo?

Procedimiento	Resultado



ACTIVIDAD 8. Distingue si son sucesiones y/o progresiones
Estrategias para identificar sucesiones y progresiones aritméticas y geométricas.

8.1 Relaciona y une con líneas de color los siguientes conceptos a su descripción.

Sucesión o progresión	Es el criterio o regla mediante la cual se relacionan y ordenan los elementos de una sucesión o secuencia de números o figuras.
Progresión aritmética	Se incluyen dos colecciones de números que actúan de manera independiente (en cada una existe un patrón de comportamiento distinto).
Regularidad o patrón	Es una colección ordenada de números o figuras que siguen una regularidad o un patrón.
Sucesión compuesta	En estas sucesiones se multiplica o divide la misma cantidad a un término para obtener el siguiente.
Progresión geométrica	Son sucesiones en las que se suma o resta la misma cantidad a un término para obtener el siguiente.

8.2 Identifica y escribe los patrones de las siguientes sucesiones aritméticas.



Sucesión	Patrón o regularidad
625, 629, 633, 637, 641	
938, 931, 924, 917, 910	
300, 425, 550, 675, 800	
2, 1.25, 1.5, 1.25, 1	
5420,_____, 5444, 5456, 5468	
10000, 9987, _____, 9961, 9948	

8.3 Identifica y escribe los patrones de las siguientes sucesiones aritméticas compuestas.

Sucesión...	Patrón o regularidad	
	Primero	Segundo
15, 20, 18, 25, 21, 30, 24, 35, 27		
54, 30, 50, 36, 46, 42, 42, 48, 38		
98, 120, 100, 123, 102, 126, 104, 129,106		
985, 878, 979, 883, 973, 888, 967		
2 127, 1 145, 2 142, 1 135, _____, 1 125, _____, _____,_____, 1 105		

8.4 Escribe las siguientes sucesiones y completa la tabla.

0.8	+ 1.5	+ 1.5	+ 1.5	+ 1.5	+ 1.5	+ 1.5	+ 1.5	+ 1.5	+ 1.5
1.2	+ 2.5	+ 2.5	+ 2.5	+ 2.5	+ 2.5	+ 2.5	+ 2.5	+ 2.5	+ 2.5
7.2	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25
8.5	- 0.5	- 0.5	- 0.5	- 0.5	- 0.5	- 0.5	- 0.5	- 0.5	- 0.5
9.2	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25	- 0.25

8.5 Escribe las fracciones que faltan para que completes las siguientes sucesiones.

$\frac{1}{16}$ $\frac{5}{16}$ $\frac{9}{16}$

$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{8}$

$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$

$\frac{3}{10}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{9}{10}$



8.6 Lee con atención y completa la sucesión que se obtiene a partir de las reglas dadas.

1. Escribe la sucesión que se obtiene cuando su regla es: el primer término de la sucesión es tres y los siguientes términos se obtienen del doble de cada término anterior.

3, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __,

2. Escribe la sucesión que se obtiene cuando su regla es: el primer término de la sucesión es siete y los siguientes términos se obtienen del triple de cada término anterior.

7, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __,

3. Escribe la sucesión que se obtiene cuando su regla es: el primer término de la sucesión es cinco mil y los siguientes términos se obtienen de la mitad de cada término anterior.

5 000, ____, ____, ___, ___, ___, ___,

4. Escribe la sucesión que se obtiene cuando su regla es: el primer término de la sucesión es cuatro punto cero y los siguientes términos se obtienen restándole cero punto setenta y cinco a cada término anterior.

.75, __, __, __, __, __,

5. Lee con atención la siguiente secuencia de números y determina la opción que enuncia la regla que permite formarla.

220	231	242	253	264

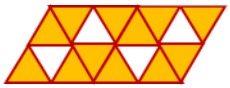
a) Sumar 11 al número anterior
b) Restar 11 al número anterior
c) Sumar 100 al primer número
d) Restar 100 al primer número

6. Lee con atención la siguiente secuencia de números y determina la opción que enuncia la regla que permite formarla.

901	801	701	601	501

a) Sumar 1 al número anterior
b) Restar 11 al número anterior
c) Sumar 100 al primer número
d) Restar 100 al número anterior

8.7 Observa las siguientes figuras y completa las secuencias, considerando el patrón dado que corresponda.

Patrón	Secuencia
Agregar 2 	
Quitar 1 	
Agregar 3 	
Quitar 1 	

8.8 Observa la siguiente secuencia de figuras en color (amarillo y blanco) y escribe una V, si la afirmación es verdadera, o una F, si es falsa.



	La secuencia que corresponde a la sexta figura de triángulos amarillos tendría 21 triángulos.
	La secuencia que corresponde a la cuarta figura tiene 4 triángulos blancos.
	El patrón que sigue la secuencia de triángulos blancos es de 2 en 2.
	El patrón que sigue la secuencia de los triángulos amarillos es de 3 en 3.
	La figura que viene a continuación del noveno término tendrá 9 triángulos blancos.
	La figura que viene a continuación del noveno término tendrá 29 triángulos amarillos.

8.9 Determina el patrón de cada una de las secuencias representadas en las siguientes tablas.

Posición	Valor
1	4
2	8
3	12

Patrón: __

Posición	Valor
1	7
2	14
3	21

Patrón: __

Posición	Valor
1	40
2	32
3	24

Patrón: __

Posición	Valor
1	3.050
2	3.070
3	3.090

Patrón: __

Posición	Valor
1	9
2	18
3	27

Patrón: __



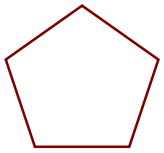
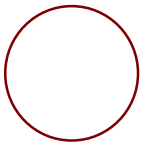
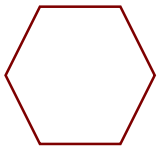
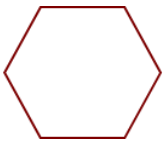
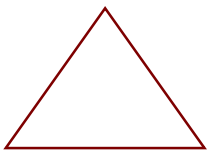
ACTIVIDAD 9. Calcula porcentajes

Estrategias para calcular y aplicar porcentajes en fracciones o decimales.

9.1 Completa la siguiente tabla.

Porcentaje	Significa ...
El ___ % de canicas blancas	Que de cada 100 canicas, 15 son blancas.
	Que de cada 100 personas, 28 no fuman.
	Que de cada 100 motocicletas, 40 se accidentan.
	Que de cada 100 alumnos, 80 practican deporte.

9.2 Divide las figuras y colorea la fracción que se te indica, posteriormente, completa la tabla.

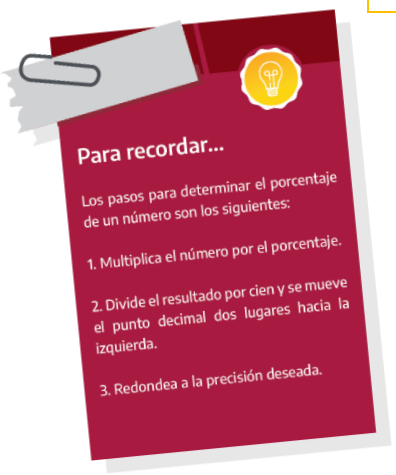
Figura	Fracción común	Número decimal	Porcentaje
	$\frac{1}{5}$		
	$\frac{1}{8}$		
	$\frac{1}{4}$		
	$\frac{3}{12}$		
	$\frac{1}{3}$		

9.3 Realiza las conversiones y completa la siguiente tabla.

Razón en palabras	Fracción	Decimal	Porcentaje
1 de 100			
5 de 100			
10 de 100			
15 de 100			
20 de 100			
25 de 100			
50 de 100			
75 de 100			

9.4 Ubica los datos del tablero en el lugar que correspondan.

1 : 1	0.95	$\frac{10}{100}$	0.25	$\frac{72}{100}$	$\frac{50}{100}$	83 %	0.05	$\frac{125}{100}$



	=	Noventa y cinco por ciento
	=	50 %
	=	Ochenta y tres por ciento
	=	Cinco por ciento
	=	Cien por ciento
	=	Veinticinco por ciento
	=	Setenta y dos por ciento
	=	10 %
	=	1.25

9.5 Lee con atención los siguientes problemas y elige la opción que enuncia su respuesta correcta.

1. Si a los alumnos de sexto grado "A" les encargaron de tarea llevar material para la elaboración del periódico mural de su aula y sólo el 25 % de ellos lo llevó, ¿qué fracción del total del grupo sí cumplió con lo solicitado?

a) $\frac{1}{4}$ b) $\frac{1}{25}$ c) $\frac{4}{1}$ d) $\frac{25}{10}$

2. En la escuela hay 80 balones de futbol, si el 40% de ellos no tiene aire, ¿qué cantidad de balones necesitan ser inflados?

a) 82 b) 62 c) 42 d) 32

3. En un municipio de Tamaulipas tienen una población aproximada de 70 000 habitantes, si de este total, el 60% son mujeres, ¿qué cantidad de hombres habita en ese municipio?

a) 40 % b) 28 000 c) 60 % d) 42 000

9.6 Lee con atención y resuelve lo siguiente.

1. Una computadora nueva cuesta $ 9 756. 00, y al comprarla de contado, el vendedor aplica un 10 % de descuento, que son $ 975.60 pesos. Si se compra a plazos, el descuento no aplica y su precio de lista aumenta según el plazo de pago. Para saber cuánto aumenta su precio en cada caso, calcula el porcentaje y completa la siguiente tabla.

Plazos	% de incremento	Precio con el incremento
24 meses	50 %	
18 meses	40 %	
6 meses	25 %	
3 meses	15 %	

9.7. Calcula y aplica el Impuesto al Valor Agregado (IVA) a los siguientes productos.



Producto	Precio de Lista	IVA	Precio Total con IVA
10 litros de gasolina	$ 220.00		
1 estufa	$ 3 100.00		
1 automóvil	$ 175 000.00		
1 comedor	$ 18 750.00		
1 computadora	$ 9 860.00		
1 abanico	$ 850.00		

ACTIVIDAD 10. Interpreta información en tablas y gráficas

Estrategias para interpretar, organizar y aplicar información representada en tablas y gráficas (media, moda y mediana).

10.1 Lee con atención y relaciona los conceptos con su descripción utilizando líneas de color.

Mediana	Dato que más se repite en una serie de números.
Moda	Suma de todos los datos divididos entre la cantidad de los mismos.
Promedio	Dato central de una serie de números.

10.2 Lee las siguientes situaciones planteadas y realiza lo que se te indica.

1. Arturo obtuvo durante el primer mes de su entrenamiento los siguientes puntajes 9, 8, 8, 9, 9, 7, 10, 10, 10, 9, 9, 8. Ordena los datos de mayor a menor y calcula lo siguiente:

Procedimiento	Procedimiento	Procedimiento
Moda: ____	**Mediana**: ____	**Promedio**: ____

2. Guillermo le preguntó a su abuelito la edad de sus tíos y obtuvo los siguientes datos: su tío Ángel, 71 años, y su tía Elena, 71 años, porque son gemelos; su tía Martina, 42 años; su tío Oscar, 41 años; su tío Damián, 63 años; su tío Antonio, 54 años y su tía Lupita, 68 años. Ordena los datos de menor a mayor y calcula lo siguiente:

Procedimiento	Procedimiento	Procedimiento
Moda: ____	**Mediana: ____**	**Promedio: ____**

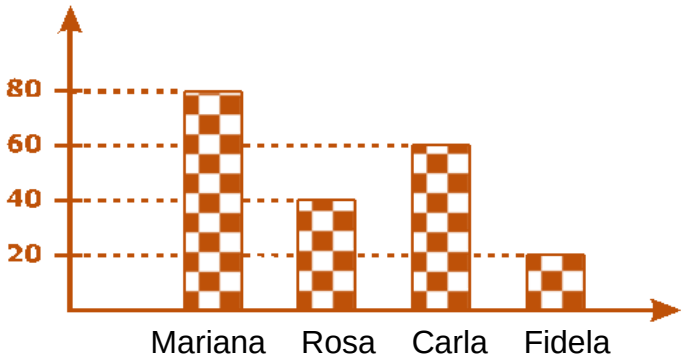
3. Juana María registró en una tabla, durante 14 días, el tiempo transcurrido al trasladarse de su casa a la escuela, donde estudia dibujo. ¿Cuál fue el tiempo promedio que tardó en llegar a su escuela durante esos días?

Tiempo transcurrido en minutos						
49	44	76	84	68	123	66
40	78	89	59	79	88	97

Procedimiento
Promedio: _____ **minutos**

10.3 Observa, analiza y resuelve correctamente lo siguiente.

1. La maestra Carmen sometió a votación la elección de la representante del grupo, siendo las candidatas Mariana, Carla, Fidela y Rosa. Todos los alumnos del grupo votaron y se presentaron los resultados de la siguiente forma:



a) ¿Cuántos alumnos votaron por Carla? _____

b) ¿Cuántos alumnos más votaron por Mariana que por Carla? _____

c) ¿Cuál fue el número total de votos? _____

d) ¿Qué porcentaje de los votos tuvo el ganador? _____

10.4 Lee con atención las siguientes situaciones planteadas y elige la opción que enuncie su respuesta correcta.

1. El precio de los automóviles aumentó un 25 % en el año 2022. ¿Qué fracción le corresponde a este aumento?

a) $\frac{25}{100}$ b) $\frac{1}{2}$ c) $\frac{25}{10}$

2. En un aula, por cada 5 niños, hay 8 niñas; si el número de niños es 15, ¿cuántas niñas hay en el aula?

a) 10 niñas
b) 24 niñas
c) 40 niñas

3. Cuatro empleados producen, en 10 días, 320 piezas de cierto producto ¿Cuántas piezas de ese mismo producto serán producidas por 10 empleados en 16 días?

a) 1 280 piezas
b) 1 320 piezas
c) 1 600 piezas



ACTIVIDAD 11. Identifica figuras geométricas

Estrategias para identificar y clasificar figuras geométricas a partir de sus descripciones y particularidades.

11.1 Relaciona cada uno de los tipos de rectas con su nombre y su descripción.



Perpendiculares

Cuando se prolongan se llegan a cruzar en un punto y no forman ángulos rectos.



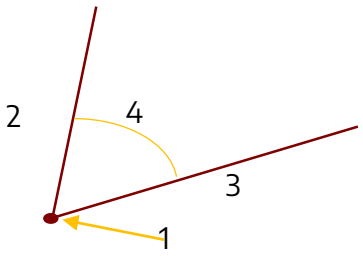
Secantes

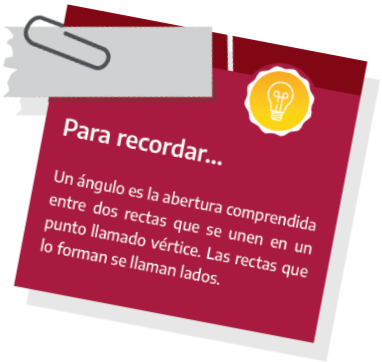
Llegan a tocarse en un punto formando un ángulo de 90°.

11.2 Lee atentamente las siguientes afirmaciones y escribe una V, si son verdaderas, y una F, si son falsas.

	Se les llama ángulos rectos a los que miden 90°
	Las rectas secantes pueden ser perpendiculares y formar ángulos de 90°.
	Se llaman ángulos agudos a aquellos que miden menos de 90°.
	Un par de rectas paralelas puede llegar a formar ángulos entre ellas.
	Se les llama ángulos obtusos a aquellos que miden más de 90° y menos de 180°.
	Un ángulo es la abertura comprendida entre dos rectas.

11.3 Observa con atención el siguiente trazo y escribe el nombre de sus elementos, según corresponda.





1. _____ **2.** _____ **3.** _____ **4.** _____

11.4 Lee con atención y completa con las palabras del recuadro las siguientes afirmaciones.

circunferencia – obtuso – segundos – ángulos rectos – transportador – llano – vértice – agudo – ángulo – minutos – grados - segundos

a) El _____ es el instrumento más común que usamos para medir los ángulos.

b) Los _____ tienen siempre la misma medida.

c) El ángulo _____ es el que mide entre 90° y 180°.

d) El ángulo _____ es el que mide 180°.

e) El _____ es la porción del plano comprendida entre dos semirrectas (grados) con un origen común llamado _____.

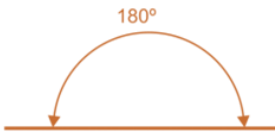
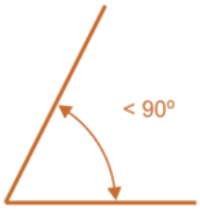
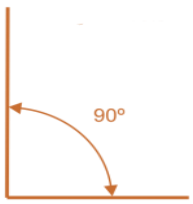
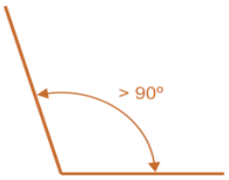
f) La medición de los ángulos se expresa en _____, _____ y _____.

g) Es un ángulo _____ porque mide menos de 90°.

h) Un grado equivale a 60 minutos y un minuto equivale a 60 _____.

i) El giro completo de un ángulo puede ascender hasta los 360° y se compara con el de una _____.

11.5 Observa los siguientes ángulos y escribe el nombre que les corresponde según su medida: recto, agudo, obtuso o llano.



11.6 Lee atentamente las siguientes descripciones y dibuja la figura que les corresponde.

Tengo cuatro lados, un par de ellos son paralelos, pero no del mismo largo; mis ángulos internos no son rectos; mis diagonales tienen la misma longitud y se cruzan por el centro.	
Mi número de lados es infinito, pero ninguno es recto y no tengo un solo vértice.	
Mis lados no son cinco, pero tampoco son dos. Pero cinco menos dos te dice quién soy, si mis lados iguales tengo yo.	
Tengo cuatro lados perpendiculares entre sí, paralelos uno a uno.	
Parezco un cuadrado pero chueco estoy, y a veces en el cielo volando voy.	



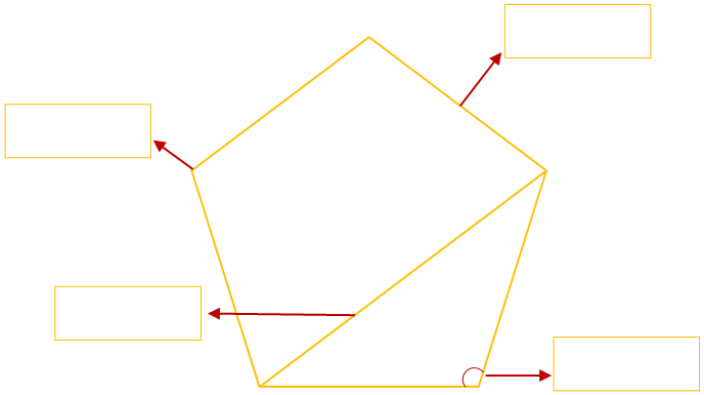
11.7 Dibuja los polígonos que se te indica y completa la tabla.

Figura	Número de lados	Número de vértices	Número de ángulos
Triángulo equilátero			
Rombo			
Pentágono			
Hexágono			
Triángulo escaleno			

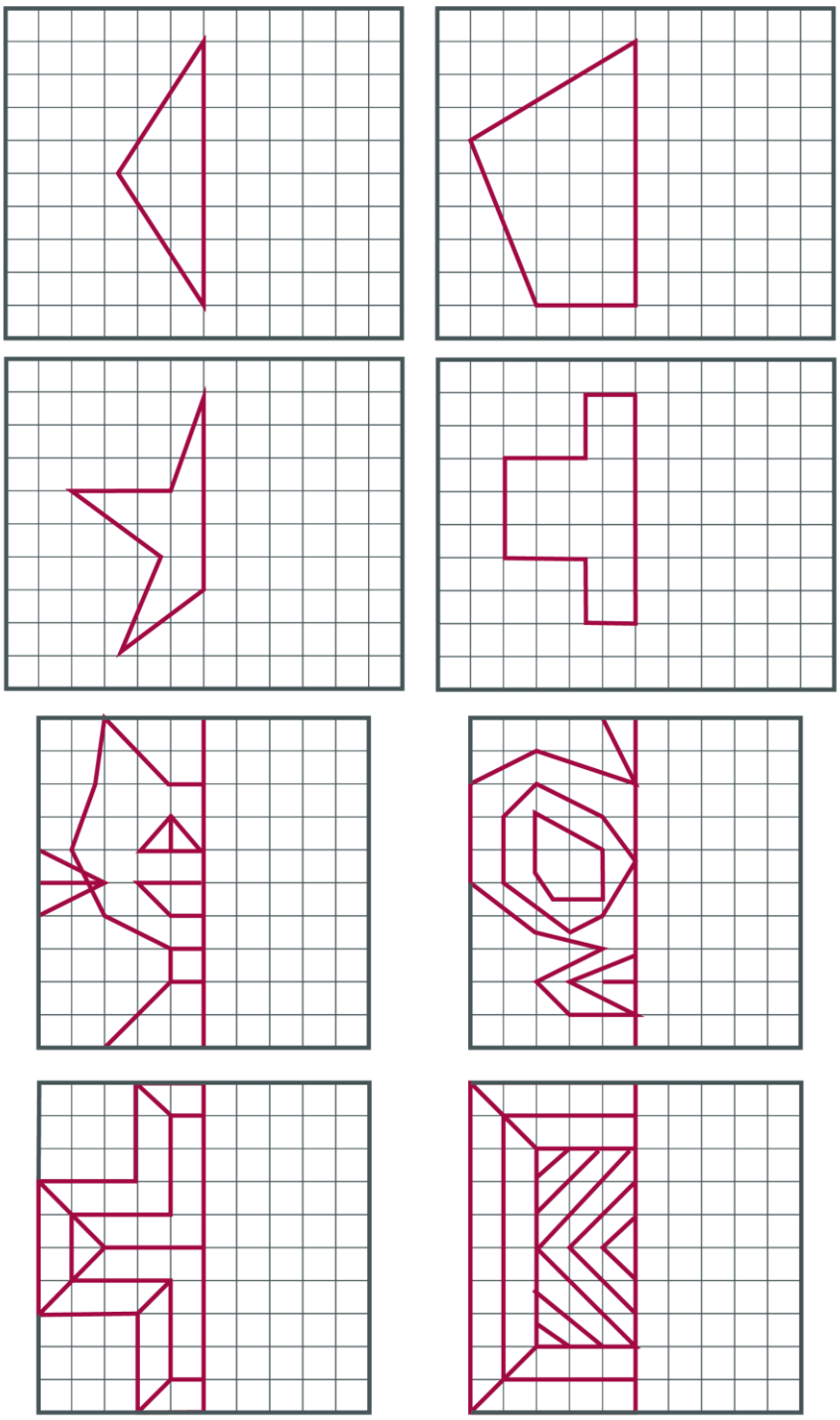
11.8 Lee con atención y relaciona con líneas de color cada elemento de un polígono con su descripción.

Son las líneas rectas que forman los segmentos de la figura.	El ángulo central
Son los puntos en los cuales se juntan dos costados o aristas.	Las diagonales
Están formados por la amplitud que deja el vértice que une dos lados consecutivos. Pueden ser exteriores e interiores.	El centro de un polígono regular
Son los segmentos que conectan dos vértices no consecutivos del polígono.	Los lados
El punto interno del polígono que está a la misma distancia de todos los vértices y lados.	Los vértices
Está formado por dos segmentos que van desde el centro hasta los extremos de un lado y siempre miden lo mismo en la figura.	Los ángulos

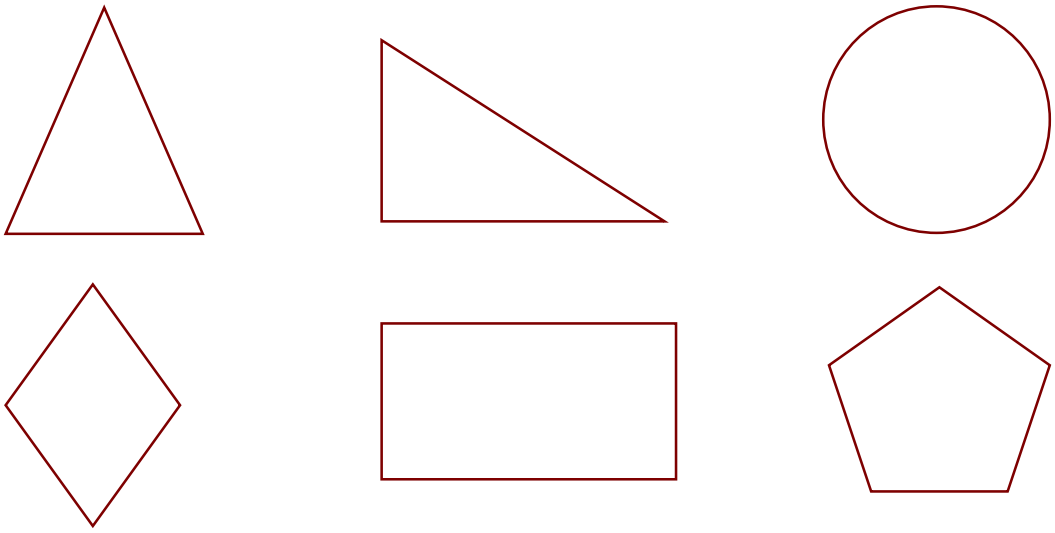
11.9 Observa la siguiente figura y escribe el nombre que corresponde a cada uno de sus elementos.



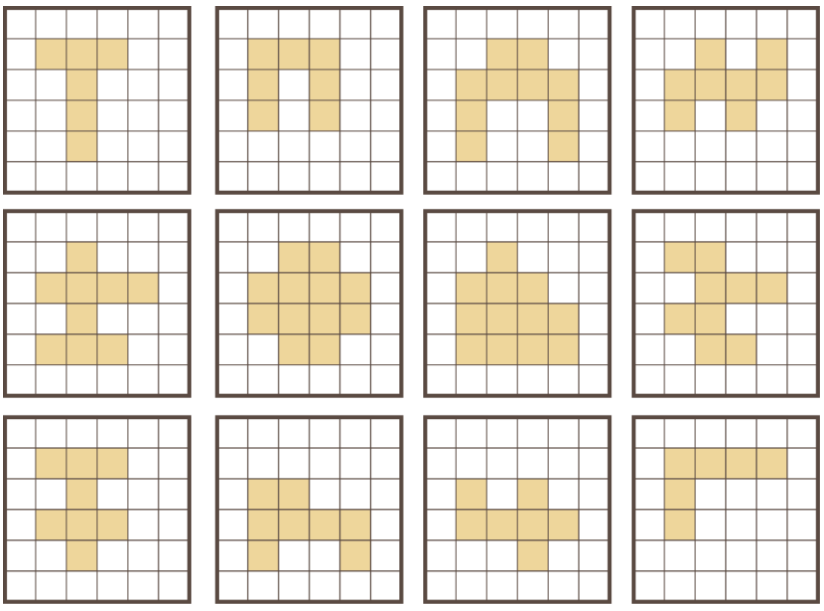
11.10 Dibuja y completa las partes simétricas de las siguientes figuras.



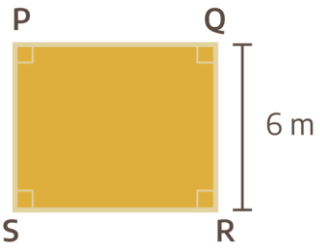
11.11 Traza los ejes de simetría a las siguientes figuras, según corresponda.



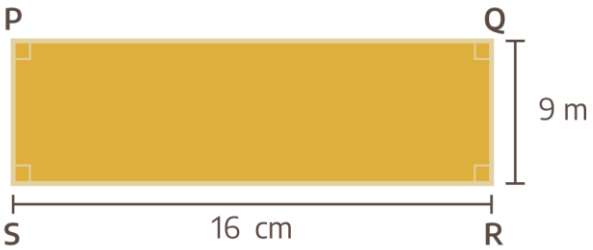
11.12 Une con líneas de color rojo las figuras que tienen la misma área y con color verde, las que tienen el mismo perímetro, considerando que cada cuadrito de la retícula equivale a 1 $cm^{2,}$ y cada uno de sus lados, a 1 cm.



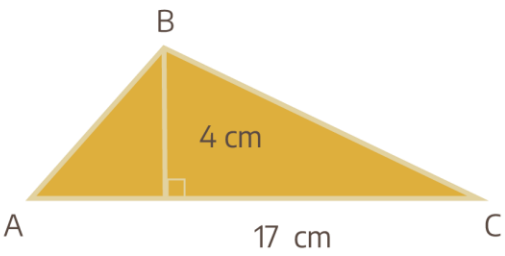
11.13 Calcula el área de las siguientes figuras.



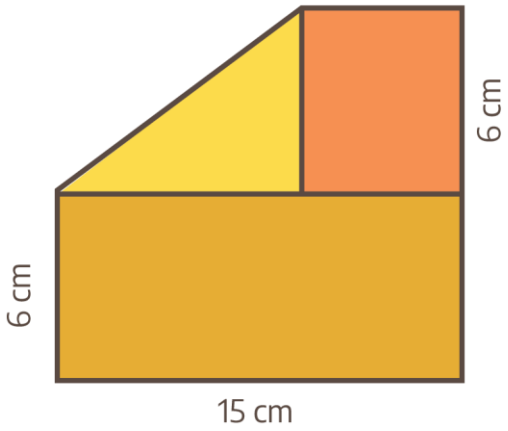
Área: _____ m^2



Área: _____ m^2



Área: _____ cm^2



Área del rectángulo: _____ cm^2

Área del cuadrado: _____ cm^2

Área del triángulo: _____ cm^2

Área total de la figura: _____ cm^2

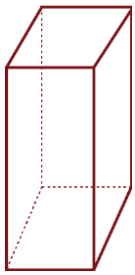
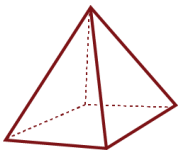
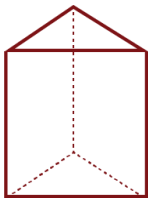
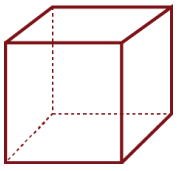


ACTIVIDAD 12. Identifica cuerpos geométricos

Estrategias para identificar y clasificar cuerpos geométricos a partir de sus descripciones y particularidades.

12.1 Escribe los nombres de los siguientes cuerpos geométricos utilizando las palabras del recuadro y completa la tabla con la información que se te pide.

Prisma de base rectangular – Cubo – Pirámide de base cuadrada
Prisma de base triangular

Cuerpo geométrico	Nombre	Número de caras	Número de vértices	Número de aristas
				
				
				
				

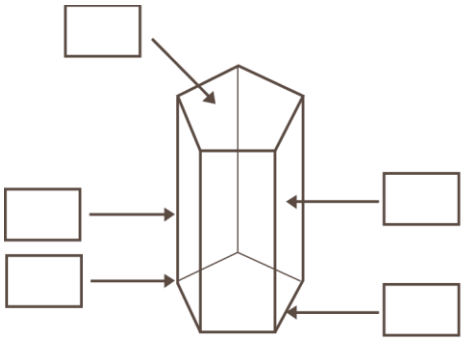
12.2 Identifica los elementos de los siguientes cuerpos geométricos y escribe los números donde corresponda.

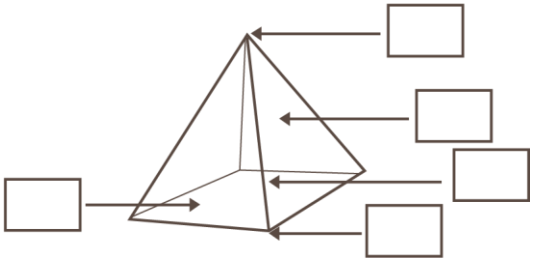
Prisma

1. Base superior
2. Base inferior
3. Arista
4. Vértice
5. Cara lateral

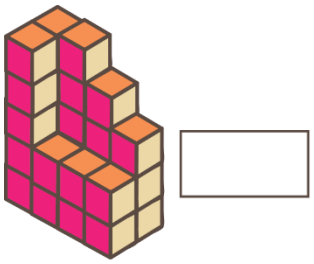
Pirámide

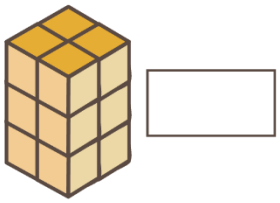
1. Base
2. Cúspide
3. Arista
4. Vértice
5. Cara lateral

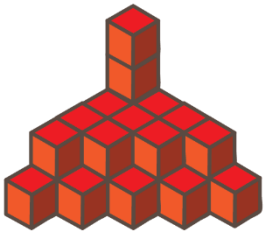


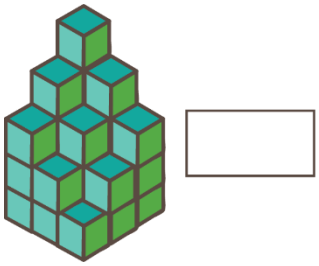


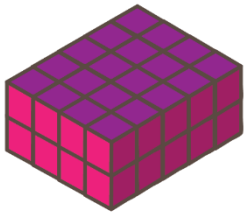
12.3 Observa las imágenes y cuenta los cubos que hay en cada una de las figuras.



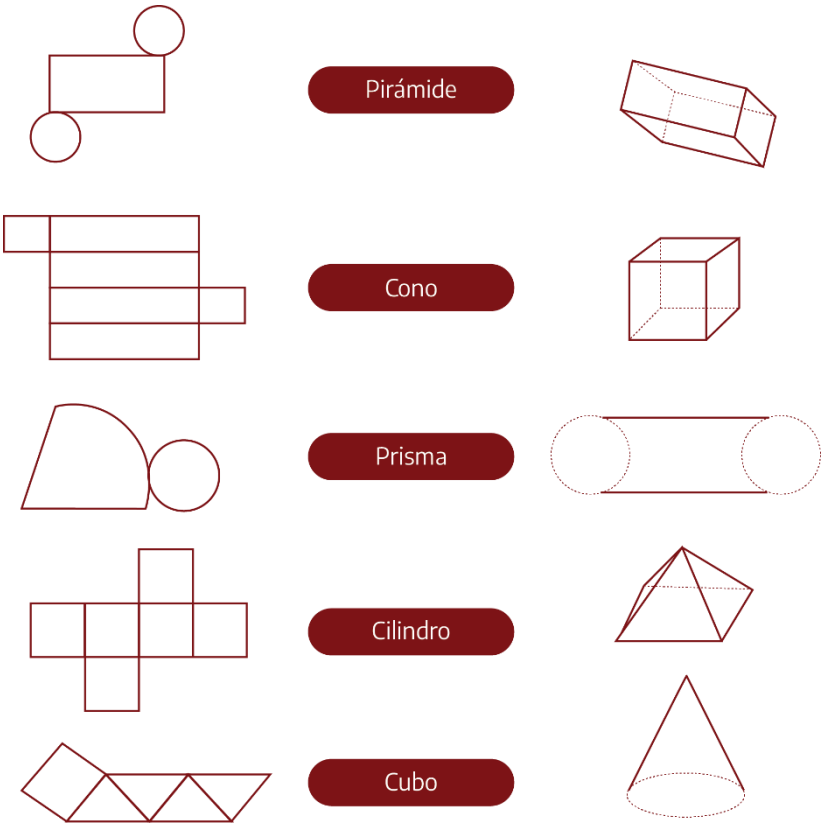








12.4 Une con una línea de color el cuerpo geométrico con su nombre, y el nombre, con su desarrollo plano.



Para recordar...

El **volumen** es la cantidad de espacio que ocupa un cuerpo. La unidad de medida en el sistema internacional para medir el volumen es el metro cúbico (m3). Para calcular el volumen de un prisma debes de multiplicar el área de la base por su altura.

1. Con base en la tabla anterior, completa las siguientes afirmaciones.

a) Cuerpo geométrico con caras laterales triangulares: _____

b) Cuerpo geométrico con dos bases iguales y paralelas y cuatro caras rectangulares: _____

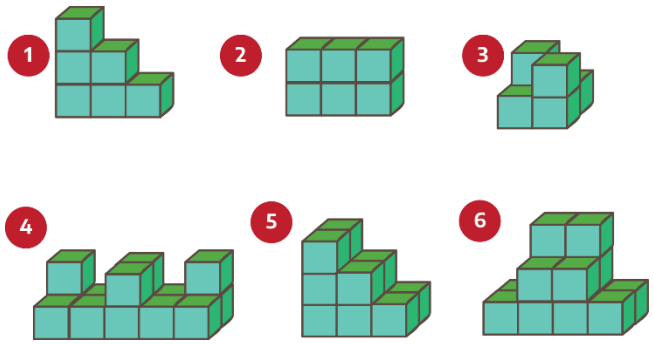
c) Cuerpos redondos: _____ y _____

d) Cuerpo geométrico con dos bases circulares: _____

e) Cuerpo geométrico que tiene seis caras iguales: _____

12.5 Observa, cuenta y contesta, ¿cuál es el volumen de cada una de las siguientes figuras?

Unidad cúbica= 



1. Su volumen es de _____

2. Su volumen es de _____

3. Su volumen es de _____

4. Su volumen es de _____

5. Su volumen es de _____

6. Su volumen es de _____

12.6 Lee con atención y resuelve los siguientes planteamientos

1. Elena construyó una cisterna rectangular para almacenar agua, que mide 10m x 8m x 5m. Dibuja y calcula el volumen de agua que contendrá la cisterna cuando esté completamente llena.

Fórmula	Procedimiento	Resultado

2. Calcula la cantidad de arena que ocupa una caja de arena para mascotas que tiene las siguientes medidas: 25cm de ancho, 65cm de largo y 15cm de alto.

Fórmula	Procedimiento	Resultado

ACTIVIDAD 13. Resuelve problemas
Estrategias para la resolución de problemas diversos.

13.1 Analiza y resuelve las siguientes operaciones.

1. La suma de dos números es 298 642. Si uno de los dos números es 143 789, ¿cuál es el otro número?

Procedimiento	Resultado

2. La diferencia de dos números es 234 439. Si el sustraendo es 761 456, ¿cuál es el denominador minuendo?

Procedimiento	Resultado

3. La suma de dos números es 365 128. Si uno de los dos sumandos es 65 678, ¿cuál es el otro número?

Procedimiento	Resultado

4. La diferencia de dos números es 657 981. Si el minuendo es 986 457, ¿cuál será el sustraendo?

Procedimiento	Resultado

5. Un partido político anotó el número de boletas puestas en cada una de las urnas el día de las votaciones. En la casilla **A,** se contabilizaron 2 621 boletas, en la casilla **B,** 875, y en la casilla **C,** 10 783. ¿Cuántas boletas se contabilizaron en total?

Procedimiento	Resultado

6. Patricio y sus tres amigos se reparten dos botellas de jugo en cantidades iguales. Sabiendo que la capacidad de cada vaso es de $\frac{1}{4}$ de litro, ¿cuantos litros de jugo bebieron en total?

Procedimiento	Resultado

7. Se distribuirá entre 8 camionetas la carga de 5 678 bolsas de un kilógramo de azúcar que trae un camión. ¿Podrán llevar las camionetas la misma cantidad de carga?

Procedimiento	Resultado

8. Se necesita enviar la misma cantidad de paquetes de hojas de papel a 45 supervisiones escolares de una región. Si se dispone de 11 280 paquetes, ¿cuántos paquetes deberán comprarse para cumplir con la totalidad del envío sin que sobren paquetes?

Procedimiento	Resultado

13.2 Calcula y une cada una de las siguientes divisiones con el cociente que le corresponda.

14.25 ÷ 3	12.3
45.6 ÷ 8	237.5
73.8 ÷ 6	4.75
5 462.5 ÷ 23	56.8
738.4 ÷ 13	73.8
88.56 ÷ 12	5.7

13.3 Calcula y registra el término que falta en cada una de las siguientes divisiones.

a) 4 326 ÷ ☐ = 1 442

b) ☐ ÷ 5 = 53.41

c) ☐ ÷ 4 = 8 039

d) 39.120 ÷ ☐ = 6.52

e) 412.16 ÷ ☐ = 58.88

f) ☐ ÷ 8= 7 079

13.4 Marca con un ✓ lo que aplicarías para resolver cada una de las situaciones planteadas.

1. El valor de un boleto para entrar a la función de teatro es de $ 550 para niños, y de $ 1200, para adultos. Si a la primera función asistieron 24 niños y un adulto, ¿cuánto dinero se recaudó en esa función por la venta de entradas para adultos?

☐ El 0 en la multiplicación. ☐ El 1 en la multiplicación.

2. Ernesto tiene una huerta de limones y cada árbol da 60 kilógramos de limones. Si durante el día viernes no se pudo cosechar, ¿cuántos kilos de limones se recolectaron ese día?

☐ El 0 en la multiplicación. ☐ El 1 en la multiplicación.

3. En el grupo de 4º "A", que tiene 24 alumnos, se aplicó una encuesta sobre sus alimentos favoritos para el almuerzo y la mayoría eligió las frutas y las barras de cereal. Si el día lunes cada alumno llevó una fruta, ¿cuántas frutas se juntaron en total?

☐ El 0 en la multiplicación. ☐ El 1 en la multiplicación.

13.5 Lee con atención y elige la opción que enuncia la respuesta correcta.

1. Una pizza ha sido dividida en 9 partes iguales, si la mamá de Juan reparte un trozo a Ángel; otro, a Maritza y otro, a Manuel, ¿qué cantidad de pizza ha sobrado?

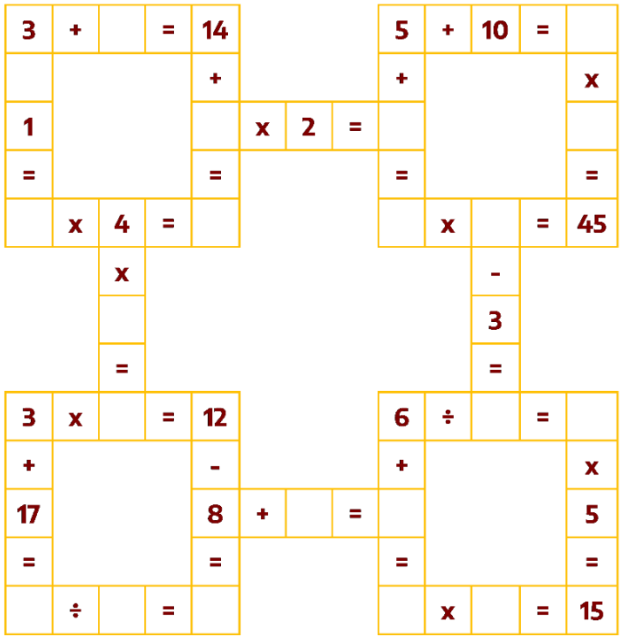
a) $\frac{9}{9}$ b) $\frac{3}{9}$ c) $\frac{6}{3}$ d) $\frac{6}{9}$

2. Claudia tiene 20 caramelos y tiene que repartirlos entre 10 alumnos por partes iguales, a cada alumno le corresponde:

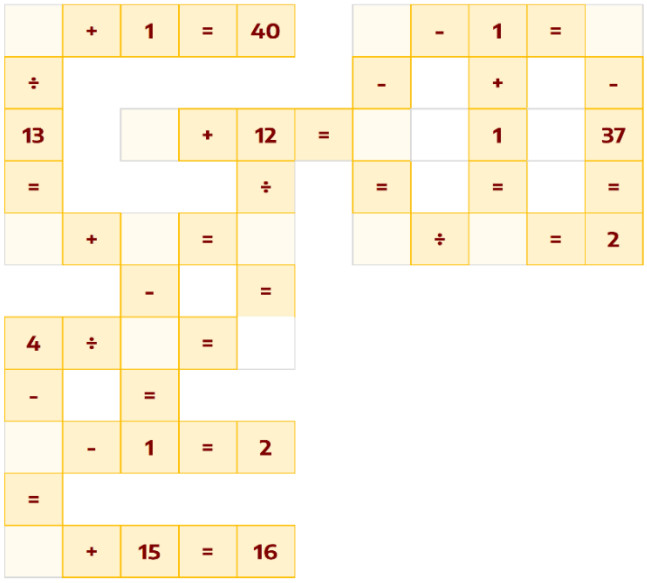
a) Tres décimas partes b) Una décima parte c) Dos décimas partes d) Cuatro décimas partes

13.6 Resuelve los siguientes crucigramas.

1. Suma, resta, multiplica y divide.



2. Suma, resta y divide.



Referencias bibliográficas y electrónicas

Matemáticas

Brainly.lat., (25 de marzo de 2021). Cuál es el volumen de cada figura. https://brainly.lat/tarea/37684637

Cristo Rey, (25 de mayo de 2020). Ascendente y descendente. https://cristoreyhuanuco.wordpress.com/2020/05/25/ascendente-y-descendente%F0%9F%98%8A%E2%9C%8D/

Descarga Matemáticas, (2023). Adición y Sustracción de Números, *Matemática Quinto de Primaria.* https://descargamatematicas.com/descargar-adicion-y-sustraccion-de-numeros-matematica-quinto-de-primaria/#google_vignette

Descarga Matemáticas, (2023). Estadística I – *Matemática Quinto de Primaria* https://descargamatematicas.com/descargar-estadistica-i-matematica-quinto-de-primaria/

Descarga Matemáticas, (2023). Multiplicación y División. *Matemática Sexto de Primaria*. https://descargamatematicas.com/descargar-multiplicacion-y-division-matematica-sexto-de-primaria/#google_vignette

Dreamstime, (s. f.). Color illustration icon for Realize, understand, creative, mistake, imagination. *Imagen Gratuita.* https://www.dreamstime.com/icon-realize-comprehend-realize-image245022753

Editorial MD México, (2010-2023). https://www.editorialmd.com/wp-content/uploads/3-119.jpg

Ejercicios de Matemática, (2023). Ejercicios de Multiplicación y sus Propiedades. *Sexto grado de Primaria*. https://ejerciciosdematematica.com/ejercicios-de-multiplicacion-y-sus-propiedades-para-sexto-grado-de-primaria/

Enciclopedia Concepto, (5 de agosto de 2021). https://concepto.de/angulo/#%C2%BFQue%20%20Es%20angulo?

Espinosa, S., (16 septiembre 2021). Elementos de los polígonos. https://unprofesor.com/matematicas/elementos-de-los-poligonos-1116.html#anchor_0

Freepik Company S.L, (2010-2023). Anciana y niña. https://www.freepik.es/vector-gratis/anciana-nina_1172862.htm#page=3&query=abuelita%20animada&position=22&from_view=search&track=ais

Freepik Company S.L, (2010-2023). Anciana y niña. https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-ninos-felices_830344.htm#page=3&query=ni%C3%B1o%20y%20ni%C3%B1a%20animados&position=2&from_view=search&track=ais

Freepik Company S.L, (2010-2023). Colección de niños felices https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-ninos-felices_830344.htm#page=4&query=ni%C3%B1o%20y%20ni%C3%B1a%20animados&position=44&from_view=search&track=ais

Freepik Company S.L, (2010-2023). Limonada en tarro aislado. https://www.freepik.es/vector-gratis/limonada-tarro-aislado_22747058.htm#query=jarra%20vidrio&position=12&from_view=keyword&track=ais%20%3Ca%20href=%22https://www.freepik.es/vector-gratis/limonada-tarro-aislado_22747058.htm#query=jarra%20vidrio&position=12&from_view=keyword&track=ais%22%3EImagen%20de%20brgfx%3C/a%3E%20en%20Freepik

Freepik, (s. f.). Yellow note paper with red pin. *Imagen Gratuita*. https://www.freepik.com/free-vector/yellow-note-paper-with-red-pin_10602826.htm

HispaNetwork, (16 de Julio del 2016). Un vaso de coca-cola. https://galeria.dibujos.net/comida/bebidas/un-vaso-de-refresco-pintado-por-niabelen64-10726534.html

Jeux Remue Meninge, (22 de febrero de 2019). Symétrie animaux cycle 2 et 3. https://jeuxremuemeninge.blogspot.com/search?q=sym%C3%A9trie

LIVEWORKSHEETS, (2023). Cuerpos geométricos. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Cuerpos_geom%C3%A9tricos/Cuerpos_geom%C3%A9tricos_lt1512418bc

LIVEWORKSHEETS, (2023). Fracciones en la recta numérica. https://files.liveworksheets.com/def_files/2021/2/26/10226170152753182/102261701529707.pdf

LIVEWORKSHEETS, (2023). Números decimales y recta numérica. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/N%C3%BAmeros_decimales/N%C3%BAmeros_decimales_y_recta_num%C3%A9rica._pd259422ss

LIVEWORKSHEETS, (2023). Plano cartesiano. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Plano_cartesiano/Plano_cartesiano_ii_mv1858376fk

LIVEWORKSHEETS, (2023). Problemas: El tiempo. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Unidades_de_tiempo/Problemas*_El_tiempo_hs365216aa

LIVEWORKSHEETS, (2023). Secuencia y Orden de fracciones y decimales https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/La_recta_num%C3%A9rica/Secuencia_y_Orden_de_fracciones_y_decimales_jy2021514fr

Mendoza, B. (2016). Una medida es el resultado de comparar el objeto que estamos midiendo con una cantidad conocida, considerada como unidad. https://docplayer.es/7183623-Una-medida-es-el-resultado-de-comparar-el-objeto-que-estamos-midiendo-con-una-cantidad-conocida-considerada-como-unidad.html

Olivares, M., (19 de enero de 2022). Números decimales en la recta numérica. https://www.recursosep.com/2022/01/19/numeros-decimales-en-la-recta-numerica/

Pinterest, (2023). Medidas de capacidad. El litro. https://ar.pinterest.com/pin/737675613944266771/

Png Egg, (s. f.). Dibujo animación, escolares, niño, texto. *Imagen Gratuita*. https://www.pngegg.com/en/png-nmodm

Png Wing. (s. f.). Niño lección estudante ilustración de dibujos animados, estudiante de dibujos animados, personaje animado, historietas, niño. *Imagen Gratuita.* https://www.pngwing.com/en/free-png-zmmrj

Pngtree, (07 de julio de 2023). Feliz Feliz Dibujos Animados Niña De Dibujos Animados. https://es.pngtree.com/freepng/happy-happy-cartoon-cartoon-girl_3921254.html

Pngtree, (26 de septiembre de 2019). Icono De Gps Vector Logo Diseño Mapa Puntero Icono Pin Ubicación. *Imagen Gratuita.* https://in.pinterest.com/pin/842102830342933324/

Recursosep, (2017). Medidas de longitud, peso y capacidad. https://www.recursosep.com/wp-content/uploads/2017/02/medidas-de-longitud-peso-capacidad-actividades-matem%C3%A1ticas-smd.pdf

Recursosep, (2017). Medidas de longitud, peso y capacidad. https://www.recursosep.com/wp-content/uploads/2017/02/medidas-de-longitud-peso-capacidad-actividades-matem%C3%A1ticas-smd.pdf

Red de educación y aprendizaje infantil, (31 de mayo del 2022). ¿A qué se debe prestar atención cuando se enseña a los estudiantes de segundo grado? *Imagen Gratuita.* http://www.xychild.com/zhongxiaoxue/kejianjiaoan/7269.html

Rosales, M., et al. (2019). Desafíos Matemáticos. Libro del alumno. *Sexto Grado.* Primaria. Dirección General de Materiales Educativos. Secretaría de Educación Pública. https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P6DMA.htm#page/1

Rosales, M., et al. (2019). Desafíos Matemáticos. Libro del alumno. *Quinto Grado.* Primaria. Dirección General de Materiales Educativos. Secretaría de Educación Pública. https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P5DMA.htm#page/1

Rosales, M., et al. (2019). Desafíos Matemáticos. Libro del alumno. *Cuarto Grado.* Primaria. Dirección General de Materiales Educativos. Secretaría de Educación Pública. https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4DMA.htm#page/1

Secretaría de Educación de Campeche, (2021). Las trayectorias en croquis o mapas. https://media.educacioncampeche.gob.mx/file/file_c02f020a787c7ad621ddff903be04811.pdf

Secretaría de Educación Pública, (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. *Cuarto grado.* Subsecretaría de Educación Básica. https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/05/4-programa-cuarto-grado-2011.pdf

Secretaría de Educación Pública, (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. *Quinto grado.* Subsecretaría de Educación Básica. https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/05/5-programa-quinto-grado-2011.pdf

Secretaría de Educación Pública, (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. *Sexto grado.* Subsecretaría de Educación Básica. https://subjefaturaprimarias.files.wordpress.com/2011/10/prog-6to-primaria.pdf

SlideShare de Scribd, (08 de junio de 2010). Áreas y volúmenes de cuerpos del espacio. https://es.slideshare.net/Edubecerra/reas-y-volumenes-de-cuerpos-del-espacio?qid=3f45ab2f-78dd-4afb-a0cc-24c2db265bf1&v&b&from_search=8

Soberon, A., (13 de febrero de 2018). Rosa de los vientos. Documentos de Arquitectura. https://documentos.arq.com.mx/Detalles/217506.html

uDocz inc., (2023). Ejercicios resueltos de áreas y volúmenes. https://www.udocz.com/apuntes/294749/problemas-de-volumen-resueltos-para-secundaria-pdf

Web del Docente, (2017). Medidas de longitud, peso y capacidad. https://www.recursosep.com/wp-content/uploads/2017/02/medidas-de-longitud-peso-capacidad-actividades-matem%C3%A1ticas-smd.pdf

Web del Docente, (2023). Conversión de Unidades para Sexto Grado de Primaria. https://webdeldocente.com/ciencia-y-ambiente-sexto-grado/conversion-de-unidades/